

# LIVERESPECT

CURRÍCULO PARA CREAR UNA MASCULINIDAD  
SALUDABLE Y RESPETUOSA (MSR).

Habilidades para la vida y el bienestar para chicos y jóvenes

---

## GUÍA PARA EL EDUCADOR CON PLANES PARA LAS LECCIONES



Un programa para chicos de  
secundaria y preparatoria

## Contenido

<b>USO DEL PROGRAMA</b>	<b>6</b>
Acuerdos de grupo Recomendaciones para la lección	
<b>LECCIÓN 1: LA CAJA FUERTE</b>	<b>8</b>
También incluye Acuerdos de grupo Cuestionario “¿Tú qué piensas?” Cuestionario (preevaluación) Actividad “La Caja Fuerte”	
<b>LECCIÓN 2: LAS NORMAS SOCIALES SOBRE EL GÉNERO</b>	<b>13</b>
Páginas de actividades complementarias: Hoja de actividades “Cómo funciona nuestro mundo” Hoja de actividades “Normas sociales sobre el género”	
<b>LECCIÓN 3: ENSEÑANZAS DE LA CAJA FUERTE</b>	<b>17</b>
Páginas de actividades complementarias: Hoja de actividades “Enseñanzas de la Caja Fuerte”	
<b>LECCIÓN 4: LA CONEXIÓN CON LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN</b>	<b>20</b>
Páginas de actividades complementarias: Hoja de actividades “Medios de comunicación vs. realidad”	
<b>LECCIÓN 5: ENTENDIENDO LA OBJETIVACIÓN</b>	<b>23</b>
Páginas de actividades complementarias: Hoja de actividades “Objeto vs. persona”	
<b>LECCIÓN 6: ENTENDIENDO EL ACOSO SEXUAL</b>	<b>26</b>
Páginas de actividades complementarias: Hoja de actividades “Acoso sexual” Hoja de actividades “Comportamiento respetuoso” Documento “Mitos y realidades sobre el acoso sexual” Documento “Saliendo de la Caja Fuerte”	
<b>LECCIÓN 7: ENTENDIENDO LA AGRESIÓN SEXUAL (SÓLO PARA CHICOS DE PREPARATORIA)</b>	<b>32</b>
Páginas de actividades complementarias: Documento “Mitos y realidades sobre la agresión sexual” Hoja de actividades “¿Consentimiento, coacción o falta de consentimiento?”	
<b>LECCIÓN 8: INTERRUMPE EL CICLO</b>	<b>36</b>
Páginas de actividades complementarias: Hoja de actividades “Interrumpe el ciclo”	
<b>LECCIÓN 9: MASCULINIDAD SALUDABLE, RELACIONES SALUDABLES</b>	<b>39</b>
Páginas de actividades complementarias: Plantilla “Archivo Masculino” Documento “Saliendo de la Caja Fuerte” Evaluación “¿Qué te parece?”	
<b>LECCIÓN 10: HISTORIA Y RAZA EN ESTADOS UNIDOS</b>	<b>42</b>
Páginas de actividades complementarias: Actividad “Cronología histórica” Hoja de actividades “Imagina tu futuro”	
<b>LECCIÓN 11: QUÉ PASA CON LOS PRIVILEGIOS</b>	<b>47</b>
Páginas de actividades complementarias: Ejercicio “Paseo de los Privilegios”	
<b>LECCIÓN 12: ASPIRANDO A SER ALIADO: ¿QUÉ SIGNIFICA ESTO PARA MÍ?</b>	<b>49</b>
Páginas de actividades complementarias: Hoja de Definiciones de Aspirar a ser Aliado	
<b>FORMULARIO “PASOS PARA LA CERTIFICACIÓN Y EL RETO PARA TOMAR ACCIÓN”</b>	<b>51</b>

## Comunicado de apertura

Queremos darte la bienvenida a la nueva edición de **CURRÍCULO PARA CREAR UNA MASCULINIDAD SALUDABLE Y RESPETUOSA: Habilidades para la vida y el bienestar para chicos y hombres jóvenes de A Call To Men.**

A medida que avanzas en las lecciones del Live Respect, te invitamos a que te enfrentes a ellas con curiosidad y deseo de pensar en forma crítica. Abórdalo con la flexibilidad necesaria para ser maestro y alumno a la vez. Utilízalo y moldéalo como mejor te parezca; tú conoces mejor tu escuela, tu equipo o tu comunidad. Puedes hacer todas las lecciones a lo largo de un semestre, o puedes seleccionar algunas y dedicar 45 minutos de un entrenamiento de baloncesto a debatir un tema concreto. ¡Tú decides! Haz que sea relevante, observa lo que ocurre con los chicos de tu comunidad y elige la lección que creas que puede ser más beneficiosa. Nuestras experiencias con hombres jóvenes nos han enseñado que están sedientos de estas conversaciones y que quieren establecer vínculos significativos. Las nociones rígidas de masculinidad -o, como nosotros la llamamos, la Caja Fuerte- tienen un alto precio para los jóvenes. Muchos chicos y jóvenes nos han dicho que están agotados de tener que cumplir con su masculinidad a diario. Comparten que se sienten cansados de no poder mostrar emociones o vulnerabilidad sin tener miedo al ridículo o a las consecuencias de otros jóvenes. Nos dicen que realmente quieren ser ellos mismos, pero que las rígidas nociones de la Caja Fuerte los están destruyendo. Y, seamos claros, todos pagamos el precio en nuestras escuelas y comunidades.

Tal vez conozcas nuestra primera versión de Live Respect, que se centraba exclusivamente en cuestiones relacionadas con el género. Esta versión actualizada contiene un enlace a un glosario de términos y algunos ejercicios nuevos. Sobre todo, tiene tres nuevas lecciones sobre raza, poder y privilegio. En A Call To Men, abordamos el trabajo del compromiso de los hombres con un análisis de las intersecciones, ya que el género y la raza están intrínsecamente relacionados. Creemos que debes abordar ambas cuestiones al mismo tiempo. Te invitamos a utilizar todo el plan de estudios con propósito. Por esa razón, te aconsejamos que te asegures de que los facilitadores representan la población de estudiantes a la que quieres influir. Esto es importante. Aún más importante, esto les afecta a tus alumnos. Si tú no representas las experiencias o la procedencia de tus alumnos, acude a tu comunidad y colabora con una persona u organización que sí lo haga. También entendemos que tú, tu escuela o tu comunidad posiblemente no se sientan preparados para utilizar este plan de estudios con nuevas lecciones sobre raza, poder y privilegio. Nos interesa saber en qué fase del proceso te encuentras. Puedes empezar primero con las lecciones sobre el género, e ir avanzando hasta hacerlas todas.

No estás solo en este proceso. Si necesitas apoyo, A Call To Men está aquí para ofrecer capacitación a tu equipo de facilitadores.

### AGRADECIMIENTO DE A CALL TO MEN

Queremos honrar a miles de comunidades en general que han estado en este recorrido con nosotros mientras buscamos versiones auténticas de nosotros mismos y nutrimos nuestra humanidad. Un agradecimiento especial a los maestros, personas que trabajan con jóvenes, intercesores, entrenadores, líderes religiosos y sobrevivientes.

## Afirmaciones

Mientras te preparas para facilitar las sesiones, las afirmaciones son una herramienta que te invitamos a utilizar para ayudar a los participantes a sentirse preparados para el diálogo. A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones que puedes utilizar para comprobar e invitar a los participantes a estar presentes. Antes de elegir una o varias afirmaciones para probarlas con tus alumnos, tómate un momento para ser consciente de las cosas que pueden estar afectando a las comunidades de las que forman parte tus alumnos: intenta alinear las afirmaciones con la lección de Live Respect que estás impartiendo en ese momento. A veces puede resultar difícil permanecer presente en espacios en los que las emociones están a flor de piel. Las afirmaciones pueden ayudar a que tus alumnos se acostumbren a calibrar sus “emociones” en ese momento.

- Puedo compartir mis emociones – éstas valen mucho.
- Puedo hacer cosas difíciles.
- Puedo pedir ayuda - eso no me hace débil.
- Puedo decir “me quiero” a mí mismo - la forma en que me hablo a mí mismo importa.
- Puedo decir “no” a mis amigos.
- Estoy lleno de potencial para lograr mis objetivos.
- Aprendo de mis errores - elijo verlos como lecciones.
- Está bien que diga “no sé” cuando me hacen una pregunta, no tengo que inventarme una respuesta.
- Merezco tener alegría y paz.
- Merezco que me quieran e inviertan en mí.
- Soy suficiente, ¡sólo por haber nacido!
- Me rodeo de personas que pueden ayudarme a tener éxito.
- Quiero hablar con amabilidad y respeto a mí mismo y a los demás.
- Merezco sanación - puedo ofrecerme sanación a mí y a los demás.
- Puedo volver a empezar - nunca es demasiado tarde.
- Tengo el poder de cambiar mi vida para mejorarla - SIEMPRE.
- Merezco amor y perdón.
- Creo en mí mismo.
- Estoy orgulloso de mis decisiones.
- Soy capaz de comprender mis emociones y sentimientos.
- Puedo perdonar.
- Soy capaz.
- Expresar/experimentar emociones no me hace débil.
- Estoy en constante crecimiento y evolución.
- Soy fuerte.
- Puedo ser vulnerable.
- Puedo ser responsable.

# ¡Felicidades!

por tus esfuerzos para ayudar a que los chicos de tu comunidad se conviertan en personas que influyen en la masculinidad sana

Antes de empezar las lecciones de grupo, revisa la Guía del Programa y del Proceso de Certificación para comprender mejor las metas y objetivos del programa, y para conocer algunas sugerencias que te ayudarán a orientar las conversaciones con tu grupo. Aunque utilizamos intencionalmente y sin pedir disculpas las lecciones de este programa para llegar al corazón de los jóvenes identificados como hombres, las lecciones de Live Respect son excelentes puntos de partida para conversaciones con jóvenes y adultos de todas las identidades y géneros. Te invitamos a que utilices las ideas que aquí compartimos como guía para ponerlas en práctica conforme creas conveniente en tu comunidad. Puedes elegir algunas lecciones o impartirlas todas.

## ACUERDOS DE GRUPO

Crear acuerdos de grupo es un paso esencial para crear un entorno de debate productivo. Utiliza la información que aparece al comienzo de la Lección 1 para establecer normas de comunicación. Ya que el programa se imparte en grupo a lo largo de doce lecciones y abarca temas delicados, es importante establecer algunos acuerdos para que todos se sientan seguros y respetados. En hojas de rotafolio, haz un cartel en el que se enumeren los acuerdos de grupo y colócalo en un lugar visible durante cada sesión.

## PARA EMPEZAR

Pregunta a los chicos qué necesita el grupo para que todos se sientan seguros en este espacio. Si los chicos no verbalizan las siguientes ideas, asegúrate de añadirlas a la lista.

- **Respeto** - Tratarnos unos a otros y a nosotros mismos con dignidad, aunque no estemos de acuerdo. Respetar las opiniones de los demás, no menospreciarse ni insultarse. Estar abiertos a nuevas ideas.
- **Haz preguntas** - Tener curiosidad.
- **Escuchar** - Sólo habla una persona a la vez. Escuchar para comprender.
- **Confidencialidad** - Todo lo que se hable durante estas conversaciones debe permanecer en el salón (excepto si se presenta un problema de seguridad o si alguien se siente incómodo).
- **Buscar apoyo** - No dudar en hablar con un adulto cuando surja la necesidad.

- **Honestidad** - Exprésate y habla o responde a lo que escuchas en nuestra sociedad de forma abierta y apropiada.
- **Compartir algo de uno mismo** - Comprometernos a participar y compartir nuestras experiencias de vida. Los demás pueden beneficiarse al escucharnos y a nuestras formas de pensar.
- **Pasar un buen rato** - Aprenderemos mucho unos de otros, y mientras sigamos nuestros acuerdos, podremos divertirnos mientras lo hacemos.

## EXPLICA

Durante las próximas semanas hablaremos de los mensajes que la sociedad nos envía sobre la masculinidad, las relaciones, el sexo, la raza y los privilegios. Puede haber ocasiones en las que utilicemos un lenguaje sensible o un lenguaje que normalmente no utilizamos. Esto está permitido siempre que utilicemos el lenguaje para fomentar la conversación y no para burlarnos, dañar a otros o presumir. A veces hablaremos de temas delicados; pedimos que todos nos apoyemos y respetemos a los demás durante el proceso.

### Pregunta a los chicos:

- ¿Están todos de acuerdo con esta lista?
- ¿Falta algo o hay algo que ustedes creen que no es realista?
- ¿Quieren añadir algo?

Informa a los chicos que mantendrás el acuerdo del grupo en un lugar visible, y que se puede añadir en cualquier momento.

## Uso del programa

### RECOMENDACIONES PARA LA LECCIÓN

---

La sección “Barreras y preocupaciones” de la Guía del Programa y del Proceso de Certificación incluye recomendaciones útiles para abordar los temas serios que se tratan en las lecciones, así como las emociones que pueden surgir. Te sugerimos que revises esa sección antes de empezar las lecciones con tu grupo. A continuación, se indican los puntos más destacados. Es importante tener en cuenta que este programa no es una acusación contra la masculinidad, sino que ofrece amor y aprecio por la masculinidad. Es una invitación a promover una masculinidad más sana y respetuosa.

#### FOMENTO DE UN DEBATE HONESTO Y ABIERTO:

---

Este programa pide a los chicos que piensen y hablen honestamente sobre lo que han aprendido sobre la masculinidad. Por tanto, los chicos pueden expresar ideas y utilizar lenguaje que se considera inapropiado en otras clases o entornos. Es importante no silenciar estos momentos. Al contrario, utiliza esos comentarios y ese lenguaje como herramientas de aprendizaje y oportunidades para explorar por qué utilizan ese lenguaje, preguntando a los demás chicos si han escuchado esto antes y qué opinan al respecto. Cuando sea oportuno, intenta relacionar los comentarios inapropiados con la Caja Fuerte y la socialización masculina para reforzar los orígenes de estos comentarios. (Consulta la Guía del Programa y del Proceso de Certificación para obtener información sobre la Caja Fuerte).

#### CONFIDENCIALIDAD

---

Debido a la naturaleza sensible de los temas de la lección (y si la política de tu institución lo apoya), considera la posibilidad de animar a los chicos a mantener las conversaciones dentro del grupo. Explica que sus conversaciones, excepto cuando se trate de cuestiones de seguridad (si alguien está siendo lastimado, está en peligro o está lastimando a otras personas), deben mantenerse dentro del grupo. Sin embargo, recuerda a los chicos que, si alguna vez se sienten incómodos en una situación dentro o fuera del salón, deben decírselo a ti, a uno de sus padres o a un adulto de confianza. Explícales también que tienes la responsabilidad de denunciar los casos en que alguien está siendo lastimado o está lastimando a otros.

#### ABORDAR EL ACOSO Y LA VIOLENCIA DE GÉNERO

---

Los chicos pueden decir que no son violentos ni maltratan a las chicas ni a las mujeres, o que los hombres también son víctimas de la violencia. Explícales que la violencia contra las mujeres la cometen principalmente los hombres, pero que la mayoría de los hombres no son violentos. Sin embargo, los hombres a menudo callan ante la violencia y los abusos que otros hombres cometen contra niñas y mujeres, lo que transmite el mensaje de que el abuso está bien. Esto significa que todos los hombres pueden desempeñar un papel en la prevención de la violencia y en el cambio de actitudes y comportamientos. Asimismo, es importante que identifiques y abordes las declaraciones que culpan a la víctima. La víctima no tiene la culpa. Responder es importante porque tal vez sea la primera vez que los chicos ven que se cuestiona el sexismo y la dominación masculina de forma sana. Es cierto que cualquier persona puede ser víctima de abusos, incluyendo niños y hombres, y a menudo su propio silencio es un reflejo de las rígidas nociones que encontramos en la Caja Fuerte.

#### SENSIBILIDAD A LAS EXPERIENCIAS PERSONALES DE ABUSO

---

Algunos chicos del grupo pueden haber tenido experiencias personales como víctimas o testigos de violencia doméstica o en el noviazgo, o de agresiones sexuales. Asegúrate de hacerles saber que, si necesitan apoyo adicional o se sienten incómodos durante el diálogo, pueden hablar contigo o con un terapeuta de su escuela o comunidad.

## Uso del programa: Continuación

Diles que es normal que se sientan emocionales cuando hablen sobre temas como éste y que estás ahí para hablar de esos sentimientos. Si un chico revela que está sufriendo abusos o se encuentra en una situación peligrosa o insegura en casa o en una relación, sigue las reglas de reporte obligatorio de tu escuela u organización para que se haga la derivación apropiada al proveedor de salud mental de la escuela o al asesor académico.

### ACERCA DE LA COMUNIDAD LGBQ, TRANS Y NO BINARIA

Este programa se centra en el sexismo, el heterosexismo y la misoginia y su impacto en niñas y mujeres en estructuras binarias y heterosexuales, pero estos comportamientos son también la base de la violencia contra la comunidad LGBQ, la comunidad trans y no binaria. La violencia de género afecta desproporcionadamente a mujeres y niñas, niños y hombres de apariencia femenina, niñas y mujeres de apariencia masculinos, y a las personas no binarias que no se identifican con una categoría específica de expresión de género. La violencia de género dentro de la comunidad LGBQ, Trans y no binaria también requiere atención, ya que los miembros de la comunidad también pueden verse atrapados en ideas rígidas de género.

### CUESTIONAR LAS NORMAS DE GÉNERO

Compartir tus experiencias y emociones y pedir a los chicos del grupo que hagan lo mismo mientras habláis de la Caja Fuerte y las normas de género no es una tarea fácil. Desafiar la dominación masculina y salir de las cajas que nos han enseñado será difícil. No olvides que todo el mundo se ha visto afectado por las normas de género de la sociedad, la dominación masculina y el sexismo de la sociedad. No se trata de culpar. Se trata de tomar conciencia, aprender a abordar cualquier posible comportamiento negativo, y adquirir herramientas para desarrollar comportamientos y relaciones saludables y respetuosas. Ser transparente y compartir tus historias personales, retos e incoherencias con la Caja Fuerte o las normas de género que te han enseñado ayudará a los chicos a sentirse identificados y les dará una sensación de apoyo.

### FORMULARIO “PASOS PARA LA CERTIFICACIÓN Y EL RETO PARA TOMAR ACCIÓN”

En la página 49 de esta guía encontrarás el formulario “Pasos para la certificación y el reto para tomar acción para mentores. Haz copias de esta plantilla y llena el formulario después de terminar cada lección con tu grupo. El formulario incluye preguntas de evaluación para ayudarte a evaluar las respuestas de los chicos ante la lección, así como las tuyas propias. También incluye un reto para que tú, como mentor, consideres cómo puedes utilizar los mensajes de la lección para convertirte en un modelo más exitoso a la hora de ayudar a los chicos con los que trabajas a salir de la Caja Fuerte.



**LECCIÓN 1****LA CAJA FUERTE****PARA EMPEZAR****OBJETIVOS**

- Establecer acuerdos de grupo sobre la conducta que sirvan como referencia a lo largo del programa
- Obtener las ideas de los chicos sobre los roles de género mediante un cuestionario de preevaluación
- Identificar las normas que la sociedad nos ha enseñado sobre los papeles de los hombres/chicos y mujeres/chicas.

**MATERIALES**

- Copias del cuestionario de preevaluación “¿Tú qué piensas?”
- Copias de la hoja de actividades “La Caja Fuerte”
- Hojas de papel
- Una caja grande (suficientemente grande para pegar los trozos de papel)
- Cinta adhesiva

**RECOMENDACIONES PARA LOS FACILITADORES**

Recuerda a los chicos que el objetivo del programa es ayudarnos a todos a tener relaciones más sanas y respetuosas. Fomenta y modela la conversación positiva en el grupo.

**ACUERDOS DE GRUPO**

Consulta las páginas 4 y 5 de esta guía para establecer los primeros acuerdos de grupo. Durante el programa, recuerda a los participantes que el objetivo es compartir ideas en diálogos abiertos y que todos escuchen y participen respetuosamente.

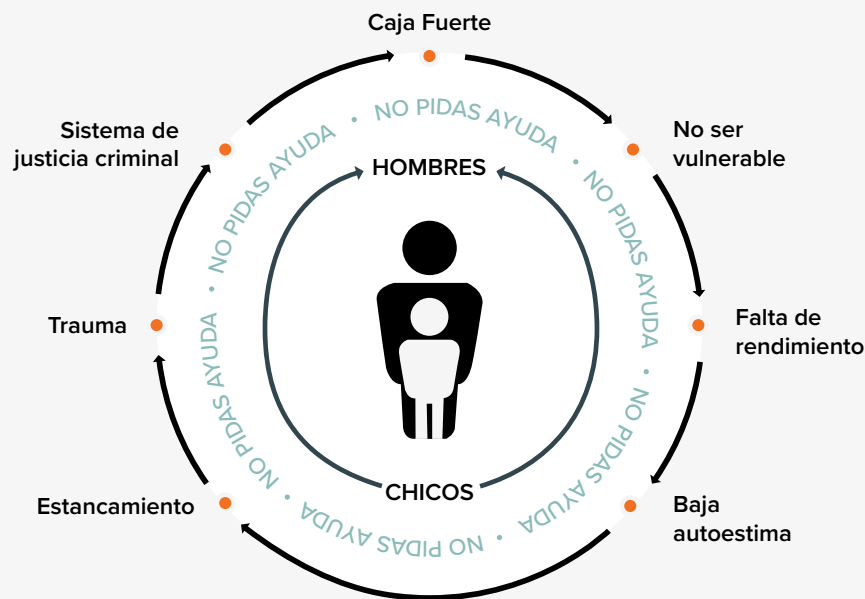
1. Para iniciar la unidad, explica al grupo que el objetivo del programa es ayudarnos a todos a aprender a tener relaciones más sanas y respetuosas. Fomenta el debate en grupo a lo largo del programa.
2. Después, crea acuerdos y normas de grupo con los chicos y habla sobre tus expectativas para las sesiones de grupo. (Consulta las páginas 4 y 5 de esta guía).
3. Coloca los acuerdos en un lugar visible para poder consultarlos durante la duración del programa.
4. Distribuye el cuestionario de preevaluación “¿Tú qué piensas?” Se trata de una herramienta que ayudará a reunir las ideas de los chicos sobre los temas del programa y guiará las lecciones. Esta evaluación es anónima para fomentar la honestidad. Esta misma evaluación se utilizará al final del programa para medir el progreso.
5. Reúne las pre-evaluaciones finalizadas y revísalas respuestas de los chicos para darte una idea de lo que piensan sobre las normas de género, y guárdalas para utilizarlas más adelante.
6. Coloca la caja vacía en la parte delantera de la sala. Reparte las hojas de papel y pide a los chicos que escriban palabras que demuestren lo que significa ser un hombre. Pueden ser los mismos términos que utilizaron en sus dibujos del cuestionario de preevaluación.
7. Crea tu(s) propia(s) tira(s) de palabras que definan la masculinidad y pega las tiras a la caja como ejemplo. Algunos ejemplos de palabras que podrías utilizar son fuerte, rudo, sostén de la familia, grande, etc.
8. Pide a voluntarios que compartan sus palabras con el grupo. Mientras comparten, pídeles que expliquen las palabras y por qué se asocian con la masculinidad. Cuando cada voluntario haya terminado pídele que pegue sus tiras de palabras en el exterior de la caja.
9. Explica que:
  - La caja representa la Caja Fuerte, la cual está llena de definiciones de masculinidad que pueden encerrar a los hombres y limitar lo que pueden o no pueden hacer o sentir.
  - La manera en que estamos socializados para pensar sobre el género es que hay una manera correcta y una manera incorrecta de ser hombre o mujer. Nadie tiene la culpa: a todos nos han enseñado esto.
  - La caja puede afectar negativamente a los niños y a los hombres, obligándolos a estar siempre en guardia y dispuestos a “demostrar” su masculinidad.
  - La caja también enseña a los chicos que una forma de tener poder es burlarse de otros chicos por ser “débiles” o femeninos. Estos mensajes sientan las bases de la dominación y el sexismo masculinos, ya que crean asociaciones entre feminidad e inferioridad.
10. Si existen palabras que representan comportamientos violentos o insultos que aparecen fuera del recuadro, explica que estas palabras están asociadas con castigos por romper estas normas. También son recordatorios para todos los chicos de que deben permanecer en la caja para estar seguros.
11. Pide a los chicos que completen la hoja de actividades “La Caja Fuerte” y comenta sus respuestas. Pregúntales si creen que las mismas reglas se aplican a las mujeres.
12. Comparte las reglas de la Caja Fuerte que siguen para determinar cuántas de las frases estaban en sus listas. Habla sobre las reglas que puedan haber omitido y pregúntales qué restricciones crean para los chicos y los hombres, y cuáles existirían sin esas reglas.



**LECCIÓN 1: CONTINUACIÓN**

13. Si no se aborda lo siguiente, asegúrate de incluirlo en la conversación:
  - Es más probable hacer daño a las personas cuando no las vemos como personas completas o valiosas para nosotros.
  - Creer que algunas personas son “menos que” otras, nos conduce a deshumanizarlas u objetivarlas, lo que significa que las vemos como objetos y como menos que humanos. Esto nos expone a la violencia y hace que el mundo sea más peligroso para nuestras familias y amigos.
  - La Caja Fuerte no nos permite ser plenamente humanos. Exige que los niños y los hombres cierren partes de sí mismos y de sus emociones por miedo a ser insultados, burlados, etc.
  - La Caja Fuerte limita a los niños y a los hombres presionándoles para que estén siempre en guardia y dispuestos a demostrar su hombría.
  - También impide que los niños y los hombres pidan ayuda y utilicen el apoyo de los demás para tener éxito.
14. A continuación, pídeles que hablen de los beneficios de salir de la Caja Fuerte. Las respuestas pueden consistir en sentirse libres para compartir sentimientos, no tener que defender sus convicciones, y tener más equidad entre hombres y mujeres.
15. Presenta el “Ciclo de Consecuencias”. (Para más detalles, consulta la Guía del Programa y del Proceso de Certificación). Explica a los chicos que el ciclo representa los posibles efectos negativos de la Caja Fuerte y sus normas. El ciclo se perpetúa por la idea de que los niños y los hombres no pueden pedir ayuda. A los chicos se les enseña a no ser vulnerables. Esto puede crear una falta de logros si los chicos no piden ayuda si la necesitan. A su vez, esto puede provocar un sentimiento de baja autoestima si alguien se siente estancado. Eso puede llevar al estancamiento, o a no tener objetivos ni una dirección. A su vez, eso puede causar un trauma. El ciclo muestra entonces que algunos chicos y hombres acaban en la cárcel, adictos a las drogas/alcohol, en relaciones fracasadas, con escasas oportunidades laborales, y sufren depresión y ansiedad.

**Modelo del Ciclo de Consecuencias**



Modelo del Ciclo de Consecuencias

**LECCIÓN 1: CONTINUACIÓN****SALIENDO DE LA CAJA FUERTE**

16. Si la conversación se vuelve negativa hacia la sociedad, las mujeres o los hombres, o si los chicos cuestionan o presumen de los atributos de la Caja Fuerte que demuestran una falta de respeto o de valor, recuérdales que a todos nos han enseñado las normas de la sociedad y que el objetivo de las lecciones que impartirás en las próximas semanas es ayudar a tomar conciencia sobre estos temas. Es importante que entiendan que el programa no trata de culpabilizar a la sociedad ni a los hombres. Se trata, más bien, de tomar conciencia sobre los comportamientos negativos asociados a las normas de género en la sociedad, de aprender a analizar las situaciones de una forma más crítica y de aprender herramientas que ayuden a promover relaciones sanas y respetuosas y comportamientos que valoren a los demás. ¿Qué se siente al reconocer que algunos de los chicos y hombres de nuestras vidas pueden estar demostrando algunos de estos valores y posiblemente haciéndose daño a sí mismos o a otros? Recuérdales que todos queremos ser valorados, estar seguros y ser tratados con respeto, y que deseamos lo mismo para nuestra familia y amigos.

**AFIRMACIÓN Y REFLEXIÓN**

Comparte una afirmación de tu lista. Inclúyela en la conversación que hayas tenido con ellos durante esta lección.

Anima a los chicos a observar a los hombres que los rodean, incluyéndose a sí mismos, y a ver si la Caja Fuerte los está reprimiendo. Piensa en lo que impide pasar de la Caja Fuerte a la Caja de Posibilidades.

Un elemento que puede impedir pasar a la Caja de Posibilidades es el miedo.

Reconoce el miedo y anima a los chicos a hablar de lo que ellos temen o qué les impide salir de la caja.



**LECCIÓN 1**

**ACTIVIDAD REPRODUCIBLE**

**¿TÚ QUÉ PIENSAS?**

**INSTRUCCIONES**

No incluyas tu nombre en este cuestionario: debe ser anónimo. Tus respuestas se usarán para guiar las conversaciones del grupo. Lee las instrucciones de cada sección a continuación.

**LEE** los títulos de los trabajos y califica cada uno según **lo primero que pienses** sobre quién hace el trabajo. Si piensas que es un trabajo de hombres, márcalo como **“H”**. “Si lo consideras un trabajo de mujeres, márcalo como **“M”**. O utiliza **“A”** para ambos. Recuerda clasificarlos basados en tu **reacción inmediata**.

<input type="checkbox"/>	<b>PROFESOR</b>	<input type="checkbox"/>	<b>CANTANTE</b>	<input type="checkbox"/>	<b>MÉDICO</b>	<input type="checkbox"/>	<b>CONSTRUCTOR</b>	<input type="checkbox"/>	<b>ATLETA</b>
<input type="checkbox"/>	<b>MODELO</b>	<input type="checkbox"/>	<b>ARTISTA</b>	<input type="checkbox"/>	<b>NIÑERA</b>	<input type="checkbox"/>	<b>ENTRENADOR</b>		

**CONTESTA** a las siguientes preguntas rodeando con un círculo Sí o No o escribiendo tu respuesta en las líneas.

- ¿Te han dicho alguna vez que “seas un hombre” o que “te comportes como un hombre”? ¿Qué significan estas frases?

SÍ  NO

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Existen normas sobre quién debe invitar a salir a quién?
- ¿Has oído la frase “Quién lleva los pantalones en la familia”? ¿Qué significa?

SÍ  NO

SÍ  NO

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Existen normas y expectativas sobre cómo deben actuar y comportarse los chicos?
- ¿Hay normas y expectativas sobre cómo deben actuar y comportarse las chicas?
- Si has contestado “Sí”, ¿quién establece esas normas?

SÍ  NO

SÍ  NO

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Crees que tener expectativas diferentes de los chicos/hombres y las chicas/mujeres causa problemas? ¿Por qué sí o por qué no?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**HAZ UN DIBUJO** en el reverso de esta hoja respondiendo a la pregunta “¿Cómo crees que es un hombre?” Utilizando etiquetas cortas (una o dos palabras) identifica en tu dibujo cinco aspectos de un hombre.

**¿Qué etiquetas de tu dibujo podrían aplicarse también a las chicas y a las mujeres?**

LECCIÓN 1

ACTIVIDAD REPRODUCIBLE

LA CAJA FUERTE

INSTRUCCIONES

PASO 1

Piensa en las palabras que describen lo que significa ser un chico. Escribe a continuación las reglas asociadas a estas palabras en “La Caja Fuerte”.

**Ejemplo:** Si “fuerte” es una palabra que describe a un chico, ¿cuál es una regla que podría asociarse con esa palabra? “No pidas ayuda”.

No pidas ayuda.

LA CAJA FUERTE

PASO 2

Mira la casilla llamada “La Caja de Posibilidades”. Si las reglas de la Caja Fuerte no fueran tan estrictas, ¿cuáles serían las posibilidades? Completa las posibilidades para ver cómo podría comportarse un hombre si pudiera salir de la caja (o escaparse de la caja).

**Ejemplo:** Pide ayuda cuando la necesites.

Pide ayuda cuando la necesites.

LA CAJA DE POSIBILIDADES

PIÉNSALO

- “¿Cuáles son los retos, como las emociones o las expectativas, que se interponen para lograr salir de “La Caja Fuerte” y entrar en “La Caja de Posibilidades”?
- ¿Qué te daría miedo? ¿Qué podría impedirte salir de “La Caja Fuerte”?

**LECCIÓN 2****LAS NORMAS SOCIALES SOBRE EL GÉNERO****PARA EMPEZAR****OBJETIVOS**

- Analizar las normas que la sociedad nos ha enseñado sobre los roles de los chicos y de las chicas
- Reconocer los términos binarios específicos sobre el género: hombre/mujer, chico/chica, hombre/mujer, masculino/femenino
- Definir los términos “género”, “normas” y “no binario”.
- Concienciar sobre las normas de género y sus efectos

**MATERIALES**

- Copias de las hojas de actividades “Cómo funciona nuestro mundo” y “Las normas sociales sobre el género”.

**TIEMPO NECESARIO**

45 minutos

**RECOMENDACIONES PARA LOS FACILITADORES**

Los insultos que se reciben al salirse de las cajas de la sociedad suelen ser denigrantes para las mujeres y transmiten el mensaje de que ser mujer es algo inferior. La comunidad LGBTQ, Trans y No Binaria suele recibir el mismo

trato.

El sexismo, la homofobia y la transfobia han enseñado a los chicos a protegerse de ser percibidos como femeninos o no heterosexuales. Aunque este programa se centra en el sexismo y los estereotipos de hombres y mujeres, la violencia contra la comunidad LGBTQ, Trans y No Binaria también se basa en los conceptos de dominación masculina y masculinidad. La violencia de género afecta desproporcionadamente a mujeres y niñas, niños y hombres de apariencia femenina, niñas y mujeres de apariencia masculina, y personas no binarias que no se identifican con una categoría específica de expresión de género. Aborda los comentarios homofóbicos y transfóbicos que puedan surgir para que los chicos comprendan cómo estas creencias están conectadas con la Caja Fuerte y pueden derivar en violencia.

**ACUERDOS DE GRUPO**

Repasa los acuerdos de grupo con los chicos y recuérdales que tú quieres que ellos participen, que se sientan cómodos compartiendo y que sean respetuosos con los demás.

**SALIENDO DE LA CAJA FUERTE**

1. Explica al grupo que estas lecciones intentan ayudarnos a aprender a tener relaciones más sanas y respetuosas. Fomenta el diálogo en grupo durante la lección.
2. Distribuye la hoja de actividades “Cómo funciona nuestro mundo”.
3. Lee el pasaje en voz alta mientras los chicos te siguen.
4. Pide a los chicos que subrayen los términos específicos de género (hombre/ mujeres, niño/niña, masculino/ femenino, él/ella, no binario) durante o después de la lectura.
5. Después de la lectura, plantea las siguientes preguntas:
  - De acuerdo con esta lectura, ¿el grupo que está control son hombres o mujeres?
  - ¿Cómo lo sabes?
  - ¿Cómo sería crecer en este mundo siendo un hombre o una mujer?
  - ¿Cómo se les limita a las mujeres en este mundo? - ¿Cómo se les limita a los hombres?
  - ¿Preferirías ser un chico o una chica en este mundo? ¿Por qué?
6. Pide a los chicos que lean de nuevo el pasaje, cambiando las palabras subrayadas por sus homólogas de género. Por ejemplo, cambia “hombre” por “mujer”.
7. Mediante una conversación en el grupo, revisa las respuestas iniciales de los chicos a las preguntas del número 5 y comprueba si las respuestas cambiaron una vez que se cambió el género.
8. Escribe “género” en la pizarra o en hojas de rotafolio y pregunta a los chicos las siguientes preguntas para debatirlas:
  - ¿Qué es lo primero que te viene a la mente cuando ves la palabra “género”?
  - ¿Es el género lo mismo que el sexo biológico?
9. Explica que el género no consiste en ser biológicamente hombre o femenino. El género tiene que ver con los rasgos y comportamientos de nuestra sociedad asociados con la masculinidad y la feminidad.

**LECCIÓN 2: CONTINUACIÓN****SALIENDO DE LA CAJA FUERTE**

10. Escribe “socialización” en la pizarra o en hojas de rotafolio y pregunta a los chicos si han oído hablar de esta palabra. Pídeles que compartan posibles definiciones de esta.
11. Explica que la socialización es el proceso por el que aprendemos las normas, valores e ideales de nuestra sociedad.
12. Escribe “normas de género” en la pizarra o en hojas de rotafolio y plantea las siguientes preguntas para el debate:
  - ¿Qué te enseñó tu socialización sobre el género?
  - ¿Aprendiste que nacemos comportándonos de ciertas maneras o que se nos enseña a comportarnos de ciertas maneras?
  - ¿Puede ser ambas cosas a veces? ¿En qué sentido?
13. Explica que las normas de género tienen que ver con la manera en que aprendemos desde pequeños lo que la sociedad considera apropiado—como se supone que los niños y las niñas deben hablar, caminar, sentarse, pararse, divertirse, comportarse en las relaciones, etc. ¿Cómo han cambiado estas cosas? Prepárate para dar ejemplos sencillos: “En el pasado, las personas que se identificaban como femeninas debían llevar faldas a la escuela. Los pantalones no eran una opción”.
14. Distribuye copias de la hoja de actividades “Normas de género de la sociedad” y pide a los chicos que la completen.
15. Cuando hayan terminado, analicen las respuestas a las preguntas de “¡Piénsalo!”:
  - ¿Cómo se les llama a los chicos o a los hombres que se salen de la caja o se desvían de las normas sociales?
  - ¿Qué les puede ocurrir a los chicos que se salen de la caja o se desvían de las normas de género de la sociedad?
- ¿Cómo se les llama a las chicas o a las mujeres que no siguen las normas de género de la sociedad?
- ¿Qué les puede ocurrir a las chicas o a las mujeres que no siguen las normas de género de la sociedad?
16. Explica que los insultos que se reciben al salirse de los esquemas sociales suelen ser ofensivos para las mujeres y transmiten el mensaje de que ser mujer es inferior. La comunidad LGBTQ, Trans, y No Binaria suele recibir el mismo trato. El sexismo, la homofobia y la transfobia han enseñado a los chicos a protegerse de ser percibidos como femeninos o no heterosexuales.
17. Si el grupo cuestiona la historia de las normas de género y por qué se hicieron comunes, explica que se remontan a un sistema en el que las mujeres eran propiedad de los hombres. Aunque hace mucho tiempo, las creencias asociadas a este sistema, el cual da poder y privilegios a los hombres sobre las niñas y las mujeres y considera que los rasgos masculinos son superiores a los de las niñas y las mujeres, constituyen la base de la Caja Fuerte y de las normas de género en nuestra sociedad. Recuérdales que el objetivo de las lecciones es centrarse en el presente, no en repetir la historia.
18. El grupo también puede preguntar: “¿Cuál es el problema de las normas de género?” Haz que los chicos consideren quién se beneficia de las normas. Recuérdales que las normas de género pueden crear problemas de poder, que pueden llevar a un trato negativo de las mujeres y las niñas. Las normas también pueden impedir que los chicos y chicas sean todo lo que pueden o quieren ser. Nuevamente, recuérdales que hablar de las normas no es no se trata de culpar. Se trata de explorar las normas y sus consecuencias potenciales, para poder pensar críticamente sobre el poder y ayudar a reducir la violencia y la falta de respeto.

**AFIRMACIÓN Y REFLEXIÓN**

**Comparte una afirmación de tu lista. Inclúyela en la conversación que has mantenido con ellos durante este plan de clase.**

Durante la próxima semana, pide a los chicos que observen cómo se trata a los chicos y a las chicas cuando salen de las cajas de la sociedad. Anímalos a que intenten no hacer comentarios negativos ni castigar a nadie por salirse de los esquemas sociales o por no seguir las normas sociales sobre el género. Si no hay peligro, pueden ir un paso más allá y denunciar cuando vean que otros castigan a alguien o hablan negativamente de alguien por no ajustarse a las normas de género. Elegir no apoyar un comportamiento negativo, pedir a un amigo que deje de actuar de forma negativa u ofrecer una palabra amable a alguien que está siendo criticado son tácticas de apoyo.

## LECCIÓN 2

## ACTIVIDAD REPRODUCIBLE

## INSTRUCCIONES

Lee el siguiente texto y recalca o subraya los términos específicos de género (hombre/mujer, niño/niña, masculino/femenino, él/ella, etc.) El primer párrafo está subrayado para mostrar un ejemplo.

Cuando prendes la televisión y escuchas algo sobre líderes mundiales, las imágenes son principalmente de nombres de mujeres. Los hombres y las mujeres son diferentes, entendiéndose que los hombres son naturalmente más dulces y protectores, mientras que a las mujeres se les enseña a ser más fuertes y directas. Cuando nace un bebé, es muy común que los hombres se queden en casa para cuidarle.

Debido a que los hombres se consideran más vulnerables, muchas veces se les fomenta a realizar actividades más pasivas que a las mujeres, tales como jugar con muñecas y cocinar. Por otro lado, a las mujeres se les fomenta a estar activas, fuertes y atléticas desde una temprana edad. Si las niñas juegan con muñecas o retroceden ante una pelea, reciben burlas por actuar como “niños pequeños”.

Las mujeres atletas profesionales ganan millones de dólares y muchas niñas sueñan con ser jugadoras profesionales. Los aficionados ven a las mujeres jugar baloncesto, fútbol y béisbol—y casi todas las mujeres en la sociedad poseen una pieza de ropa con el nombre de su atleta femenina favorita en ella.

Cuando ambos hombres y mujeres hablan, usualmente utilizan el término “humanidad femenina” para describir a seres humanos. En los libros, las obras de teatro, las películas y las religiones se refieren a la vida como la historia de “humanidad femenina” y a la historia de Dios como “ella.”

En la escuela, los estudiantes han aprendido sobre las heroínas valientes quienes a través de la historia han ido moldeando la sociedad. Las escuelas enseñan sobre las “madres fundadoras” y sobre todas las líderes que han inspirado la creación de las leyes e instituciones que existen en la sociedad.

Cuando los hombres se casan, es tradición que su apellido cambie al de la nueva esposa. Los cuentos de hadas de los niños generalmente cuentan la historia de un niño en busca de su princesa para que lo salve. La mayoría de las películas, anuncios, videos y revistas son creadas por y para mujeres y los roles de los hombres generalmente requieren que ellos usen poca ropa y actúen como tontos. Los medios de comunicación que se realizan para los hombres a menudo se centran en como pueden complacer o atraer a una mujer.

Cuando los hombres caminan por la calle, es muy común que los grupos de mujeres miren sus cuerpos y comenten sobre cómo se ven. La mayoría de los hombres dicen sentirse incómodos cuando esto ocurre, pero las mujeres les responden que se trata de un cumplido.

Mucha gente dice que así es como actúan las niñas y que los niños deben esperar que así sea. Si una mujer no se comporta de esa forma, tanto los hombres como las mujeres cuestionan inmediatamente su orientación sexual o se burlan de ella por ser “gay”.

## PIÉNSALO

- ¿Preferirías ser hombre o mujer en este mundo? ¿Por qué?
- ¿El mundo representado en este texto, refleja nuestro mundo?
- ¿Qué pasaría si los roles masculinos y femeninos en este mundo fuesen al revés?
- Cambia las palabras específicas de género que subrayaste por su contraparte. Por ejemplo, “mujer” se convierte en “hombre,” etc. y luego lee de nuevo el texto. ¿Cual versión—la original o la que tiene cambiados los géneros—refleja más la sociedad en que vivimos?
- ¿En dónde escuchas referencias sobre papeles específicos sobre género en la vida diaria?

**LECCIÓN 2**

**ACTIVIDAD REPRODUCIBLE**

**LAS NORMAS SOCIALES SOBRE EL GÉNERO**

**INSTRUCCIONES**

En el siguiente recuadro, describe las normas sociales sobre el género acerca de cómo deben actuar o comportarse los chicos u hombres y las chicas o mujeres.

**Recuerda: Quizá esto no se trate de lo que tú crees, sino de lo que la sociedad nos ha enseñado.**

	CHICOS	CHICAS
¿Cómo debes comportarte en el ámbito deportivo?		
¿Cómo debes comportarte en el mundo de los negocios?		
¿Cómo debes comportarte en una cita?		
¿Qué tipo de emociones debes tener?		
¿Cómo debes expresar tus emociones?		
¿Con qué tipo de juguetes de la infancia se espera que juegues?		
¿En qué tipo de actividades se espera que participes?		
¿Cómo se espera que te veas y te vistas?		
¿Cómo se supone que debes actuar sexualmente?		
¿Por quién se espera que te sientas atraído?		

**PIÉNSALO**

- ¿Cómo se les llama a los chicos que se salen de la caja o se desvían de las normas sociales sobre el género?
- ¿Qué les puede pasar a los chicos que se salen de la caja o se desvían de las normas sociales sobre el género?
- ¿Cómo se llama a las chicas que no siguen las normas sociales sobre el género?
- ¿Qué les puede pasar a las chicas que no siguen las normas de la sociedad?



**LECCIÓN 3****ENSEÑANZAS DE LA CAJA FUERTE****PARA EMPEZAR****OBJETIVOS**

- Repasar los términos “género” y “normas de género”
- Examinar las normas que la sociedad nos ha enseñado sobre los papeles de los niños y niñas
- Recordar momentos en los que los chicos fueron socializados para comportarse como hombres y determinar qué significa eso
- Fomentar que los chicos comprendan los estereotipos de género y las limitaciones que impone la Caja Fuerte

**MATERIALES**

- Copias de la hoja de actividades “Enseñanzas de la Caja Fuerte”.

**TIEMPO NECESARIO**

45 minutos

**SALIENDO DE LA CAJA FUERTE**

1. Escribe “normas de género” en la pizarra o en hojas de rotafolio y utiliza las siguientes preguntas para repasar la Lección 2:
  - ¿Has intentado ser más consciente de las normas de género de la sociedad?
  - ¿Qué has notado sobre ti mismo y sobre la Caja Fuerte?
  - ¿Qué has observado en otros chicos y sobre la Caja Fuerte?
  - ¿Has reconocido indicios de normas de género?
  - Cuando fue posible, ¿dijiste lo que pensabas al ver que otros trataban mal a alguien por no seguir las normas tradicionales del género?
2. Comparte una historia de tu infancia que demuestre la Caja Fuerte, o un incidente en el que aprendiste estereotipos de género. Por ejemplo, quizá te dijeron que no lloraras o que te hicieras el fuerte en una situación difícil. Describe a los chicos lo que ocurrió, lo que aprendiste sobre la masculinidad, quién te lo enseñó y cómo respondiste a la lección. ¿Cómo decidiste tu comportamiento según las normas de género? Habla de las normas sociales de género que te apoyan y de las que no.
3. Solicita voluntarios para compartir sus propias historias de masculinidad en las que aprendieron sobre la Caja Fuerte y sus reglas. Repasa las reglas de la página 6 para recordárselas a los chicos.
4. Distribuye la hoja de actividades “Enseñanzas de la Caja Fuerte”.
5. Ayuda a los chicos a completar el cuadro y a practicar sus dramatizaciones. Si no se les ocurren ejemplos, realiza una lluvia de ideas en grupo.
6. Escribe “normas de género” en la pizarra o en hojas de rotafolio y utiliza las siguientes preguntas para recapitular la Lección 3:
  - ¿Te resulta familiar el tema de esta representación?
  - ¿Esto algo que crees que puede cambiar, cambiará o necesita cambiar?
  - ¿Que tan difícil sería hacer este cambio en tu vida? ¿Por qué?
  - Si pudieras cambiar esta norma de la Caja Fuerte, ¿qué comportamiento exhibirías?
7. Si el grupo necesita ayuda con estas preguntas, repasa la Caja Fuerte de la página 6 y pregúntales si se sienten limitados por las normas. ¿Se sienten cómodos mostrando emociones, pidiendo ayuda, expresando cuando tienen miedo, permitiendo que otras personas los vean siendo amables, etc.? ¿Temen ser juzgados negativamente si hacen alguna de estas cosas? Explícales que salir de la caja y ser fiel a ti mismo no significa que no seas fuerte o seguro de si mismo. Se necesita valor para alejarse de las normas sociales sobre el género y de los estereotipos de la sociedad. Es un rasgo positivo.

**LECCIÓN 3: CONTINUACIÓN**

**ENSEÑANZAS DE LA CAJA FUERTE**

**AFIRMACIÓN Y REFLEXIÓN**

Comparte una afirmación de tu lista. Inclúyela en la conversación que has mantenido con ellos durante este plan de clase.

“

**A mí me enseñaron las normas de género, lo que significa que me puedo deshacer de ellas y ser libre.**

Pide a los chicos que elijan una regla de la Caja Fuerte de la que les gustaría deshacerse. Anímalos a intentar no seguir esa regla durante al menos una semana. Sugiereles que tengan en mente un comportamiento definido que puedan exhibir en lugar de la regla a la que están renunciando. Recuérdales que hace falta mucho valor para salir de la Caja Fuerte. La Caja Fuerte se creó mucho antes de que nacieran, y la sociedad se la enseñó a todo el mundo. Nadie es culpable de ello, pero colectivamente, podemos ayudar a cambiarla.

**LECCIÓN 3**

**ACTIVIDAD REPRODUCIBLE**

**ENSEÑANZAS DE LA CAJA FUERTE**

**INSTRUCCIONES**

Completa el siguiente recuadro con alguna experiencia que te haya enseñado sobre la Caja Fuerte: las normas sobre lo que significa ser un chico según las normas sociales sobre el género.

	¿QUÉ PASÓ?	¿QUÉ TE ENSEÑÓ SOBRE LA CAJA FUERTE?	¿CÓMO RESPONDISTE?
Una experiencia de cuando eras pequeño			
Otra experiencia de cuando eras pequeño			
Una experiencia reciente (de los últimos dos años)			
Otra experiencia reciente (de los últimos dos años)			

**FORMA EQUIPOS CON UNO O DOS CHICOS DEL GRUPO**

Representa una obra que muestre una situación de tu lista. Primero, representa la obra tal y como ocurrió y, después, crea un final alternativo en el que en el que salgas de la Caja Fuerte. Vuelve a representar la obra con el final alternativo.

**PIÉNSALO**

¿Qué harías diferente si no existiera la Caja Fuerte?

**LECCIÓN 4****LA CONEXIÓN CON LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN****PARA EMPEZAR****OBJETIVOS**

- Identificar los mensajes de los medios de comunicación sobre las normas de género y la sexualidad
- Definir el término “objetivación
- Examinar el concepto de objetivación en los medios de comunicación- anuncios impresos y letras de canciones
- Ayudar a sensibilizar y concienciar a los chicos sobre las representaciones negativas de las mujeres

**MATERIALES**

- Copias de la hoja de actividades “Medios de comunicación vs. Realidad
- Tres o más imágenes de anuncios de revistas
- Ejemplos de letras de canciones que reflejen estereotipos de la Caja Fuerte
- Revistas
- Cinta adhesiva o pegamento

**TIEMPO NECESARIO**

45 minutos

**RECOMENDACIONES PARA LOS FACILITADORES**

El objetivo de esta actividad es reflexionar sobre los mensajes en los medios de comunicación y si éstos influyen en la manera de cómo piensan, actúan y se sienten las personas.

Explorar los medios de comunicación no es un ataque contra los hombres. Los hombres no hacen nada malo al escuchar música o comprar revistas que muestran estereotipos de la Caja Fuerte. El propósito es ayudar a los chicos a ver las cajas invisibles que moldean el comportamiento, para que puedan tomar decisiones informadas. A medida que los chicos se socializan en nuestra cultura, se les ha enseñado a esperar la objetivación, la humillación y la deshumanización de niñas y mujeres. No es algo de lo que deben avergonzarse. Por el contrario, es algo en lo que deben pensar, reflexionar críticamente y encontrar formas de no objetivar a las niñas y las mujeres.

**ACUERDOS DE GRUPO**

Repasa los acuerdos antes de empezar la lección.

**SALIENDO DE LA CAJA FUERTE**

1. Recuerda a los chicos que en la última sesión analizaron experiencias personales que les mostraron y reforzaron lecciones sobre la Caja Fuerte. Explica que no son sólo las personas las que forman a niños y niñas en las normas de género, sino también los medios de comunicación.
2. Pídeles que compartan formas en las que los medios de comunicación les enseñan cómo deben comportarse y/o ser tratados los hombres y las mujeres. Algunos ejemplos incluyen los programas de televisión, los anuncios, las películas, la música, los videojuegos, los cómics, los anuncios, las revistas, los juguetes, ropa, etc.
3. Pregunta a los chicos si han oído el término “objetivación”. ¿Qué significa? Comparte la siguiente definición: ver o tratar a alguien como un objeto y no como una persona.
4. Muéstrales ejemplos de anuncios que seleccionaste. Utiliza las siguientes preguntas para el debate:
  - ¿Estos anuncios ponen a niños y niñas en cajas de socialización de género? ¿Por qué sí o por qué no?
  - ¿Hay ejemplos de objetivación en estos anuncios?
5. Explica que algunas de las formas en que se objetiviza a las personas es mostrando sólo partes de sus cuerpos, utilizando sus cuerpos como objetos, presentando sus cuerpos de una manera irreal, o presentando sus cuerpos como cosas con poca consideración por su humanidad o personalidad.
6. Explica al grupo que también se ha socializado a las mujeres para que piensen que su valor reside en su sexualidad, atractivo y capacidad para atraer a los hombres, y que existe una industria para mantenerlas centradas en su apariencia. Los estudios demuestran que la sexualización y cosificación de las chicas en los medios de comunicación puede tener muchas consecuencias negativas para su salud emocional, física, sexual y psicológica, como trastornos alimentarios, depresión y baja autoestima.

**LECCIÓN 4: CONTINUACIÓN****LA CONEXIÓN CON LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN****SALIENDO DE LA CAJA FUERTE**

7. Para profundizar en el concepto, comparte letras de canciones populares que tú o los chicos conozcan y que también muestran objetivación. Las letras podrían reflejar el trato violento de mujeres, el control de un hombre sobre una mujer, connotaciones homofóbicas que menosprecien los rasgos femeninos, o un trato degradante que indica que las mujeres tienen menos valor. Como alternativa pide a los chicos una lista de sus canciones favoritas y haz que analicen la letra para determinar si incluyen estereotipos de género.
8. Cuando los chicos hayan comprendido bien el concepto de objetivación distribuye revistas y la hoja de actividades “Medios vs. realidad”. Pide a cada chico que busque una imagen que muestra a la mujer como un objeto, la corte de la revista y la pegue a la hoja de actividades. Luego pídeles que respondan a las preguntas de la hoja. Después, pídeles que compartan sus imágenes y sus opiniones sobre las imágenes.
9. Explica al grupo que cuando los chicos ven imágenes como éstas regularmente, aprenden a aceptar que las mujeres son objetos. Cuando los jóvenes y los chicos ven a las mujeres como objetos, perpetúan los ideales de la Caja Fuerte. Esta actitud y visión de las mujeres puede conducir a la violencia, ya que los hombres aprenden a pensar que las mujeres son inferiores.
10. El grupo puede cuestionar esta actividad diciendo que las mujeres que aparecen en las imágenes son actrices o modelos, eligen que las objetiven y que les pagan por ello. Explica que son comentarios válidos ya que, en la mayoría de los casos, éstos son los puestos disponibles para las mujeres. Sin embargo, explica que los medios de comunicación pueden insensibilizarnos y hacer que sea difícil para los chicos y las chicas distinguir entre la realidad y la fantasía. Para los chicos las imágenes apoyan la noción de que las chicas, en general, son objetos y no seres humanos. Por otro lado, las chicas, a las que la sociedad les enseña que su objetivo es atraer a los hombres pueden ser criticadas por imitar a los medios de comunicación. Lo que está bien para los medios de comunicación no siempre está bien para la población general de mujeres.

**AFIRMACIÓN Y REFLEXIÓN**

Comparte una afirmación de tu lista. Inclúyela en la conversación que hayas tenido con ellos durante esta lección.

“

**Puedo ver más allá de la objetivación y ver a las niñas y mujeres como seres humanos a quienes se valora y respeta.**

Pide a los chicos que durante la semana observen sus pensamientos sobre las chicas y mujeres en su entorno. Anímalos a identificar lo que les gusta de esas chicas y mujeres como personas. Pídeles que sean conscientes de las imágenes que los rodean que encajan en la Caja Fuerte y promueven normas de género rígidas.

**LECCIÓN 4**

**ACTIVIDAD REPRODUCIBLE**

**MEDIOS DE COMUNICACIÓN VS. REALIDAD**

**INSTRUCCIONES**

Investiga y encuentra una imagen de un anuncio que demuestre objetivación. Adjunta esta hoja a tu imagen y responde a las siguientes preguntas.

**1. ¿Qué está pasando en la imagen que seleccionaste?**

---

---

---

**2. ¿Refleja la imagen en la vida real? ¿Por qué sí o por qué no?**

---

---

---

**3. ¿Qué es lo que esta imagen quiere que crea sobre las mujeres y los hombres?**

---

---

---

**4. ¿La imagen objetiviza a las mujeres y a los hombres? ¿Por qué sí o por qué no?**

---

---

---

**5. Si la imagen objetiviza a las mujeres, ¿cómo podría cambiarse para mostrar a la mujer como un ser humano y no como un objeto?**

---

---

---

**PIÉNSALO**

- ¿Qué ocurre cuando ves imágenes como ésta diariamente? ¿Tiene algún impacto?
- ¿Refuerzan estas imágenes las ideas de la Caja Fuerte? ¿De qué manera?
- ¿Podrían los mensajes de estos anuncios contribuir a una cultura violenta?

**LECCIÓN 5****ENTENDIENDO LA OBJETIVACIÓN****PARA EMPEZAR****OBJETIVOS**

- Repasar la definición de “objetivación”.
- Contrastar la diferencia entre objetos y personas
- Ayudar a prevenir que los niños vean a las niñas y a las mujeres como objetos

**MATERIALES**

- Copias de la hoja de actividades “Objeto vs. persona”

**TIEMPO NECESARIO**

45 minutos

**RECOMENDACIONES PARA LOS FACILITADORES**

Las imágenes publicitarias bombardean a chicos y chicas con estereotipos y presionan a las personas para que se vean, actúen y piensen de ciertas maneras.

Estas pueden apoyar la idea de que las mujeres sólo son importantes vistas a través de los ojos de los hombres. También pueden enviar mensajes confusos presentando a mujeres “ideales”, pero cuando las chicas intentan parecerse a ellas en la vida real, se les insulta. A las chicas se les dice que deben ser sexys y atractivas. La objetivación de los anuncios nos enseña a ver a las mujeres como “objetos sexuales”, que no tienen sentimientos ni familia y no son humanos. Cuando empezamos a relacionarnos con un grupo de personas como “objetos sexuales”, las consideramos menos reales y valiosas que los seres humanos. Esto hace que sea más fácil cometer actos violentos contra ellas.

**ACUERDOS DE GRUPO**

Repasa los acuerdos antes de empezar la lección.

**SALIENDO DE LA CAJA FUERTE**

1. Pide a los chicos que repasen lo que aprendieron y conversaron sobre la objetivación durante la última clase.
2. Dibuja dos recuadros en la pizarra. Escribe “objeto” en una de las cajas y “persona” en la otra caja y utiliza las siguientes preguntas para el diálogo:
  - ¿Qué es lo más importante de una persona?
  - ¿Qué es lo más importante de un objeto?
4. Mientras responden, pídeles que consideren si estas conversaciones categorizan a las chicas y a las mujeres como personas o como objetos. Continúa con estas preguntas para el diálogo:
  - ¿A qué chicas y/o mujeres evitas tratar como objeto en tu vida?
  - ¿Por qué no objetivizas a esas chicas o mujeres en particular?

Mientras conversan, escribe sus palabras en las casillas correspondientes de la pizarra. Los chicos podrían responder que la personalidad, la amabilidad, la amistad, la inteligencia y el respeto son rasgos importantes para una persona, mientras que el precio y el aspecto son importantes para los objetos, los objetos no tienen sentimientos ni familia.

3. A continuación, pregunta a los chicos:
  - Cuando hablas con tus amigos sobre chicas, ¿de qué hablan?

Cuando hablan de chicas, los chicos pueden decir que hablan de la personalidad, la amabilidad y la apariencia. Recuerda a los chicos que la atracción es normal, pero es importante ser respetuoso

Es probable que los chicos respondan que evitan hablar de sus madres, hermanas y parientes mujeres como objetos porque las ven y las valoran de forma diferente a otras chicas y mujeres, especialmente a las que no conocen.

5. Distribuye la hoja de actividades “Objeto vs. persona” y haz que los chicos trabajen juntos para completarla. Camina por la sala y escucha. Considera pedir a los chicos que presenten sus puntos de vista.
6. Concluye preguntando a los chicos qué han aprendido unos de otros durante sus conversaciones sobre la objetivación y sus respuestas a las preguntas de la hoja de actividades. Anima a los chicos a pensar en la importancia de valorar a todas las chicas y mujeres como lo hacen con las mujeres de su familia, de modo que tengan un conjunto de estándares para tratar a las chicas y mujeres.

**LECCIÓN 5: CONTINUACIÓN**

**ENTENDIENDO LA OBJETIVACIÓN**

**AFIRMACIÓN Y REFLEXIÓN**

Comparte una afirmación de tu lista. Inclúyela en la conversación que has mantenido con ellos durante este plan de clase.

“

**La objetivación de chicas y mujeres está por todas partes, pero puedo interrumpir esto en mi propia vida.**

Pide a los chicos que intenten abstenerse de objetivar a las chicas o a las mujeres en su vida cotidiana. Guíalos para que se den cuenta de cómo están siendo objetivadas las chicas o las mujeres en los medios de comunicación. Anímalos a hacer algo distinto de lo habitual cuando se encuentren en una situación en la que las chicas o las mujeres son objetivadas. Si los chicos creen que a las chicas les gusta que las traten como objetos, recuérdales que todas las chicas deben ser respetadas y valoradas independientemente de su aspecto o comportamiento.



**LECCIÓN 5**

**ACTIVIDAD REPRODUCIBLE**

**OBJETO VS PERSONA**

**INSTRUCCIONES**

A veces vemos a las personas que no conocemos de diferente manera que a las que conocemos. Esto puede influir en la forma en que las tratamos o actuamos con ellas. En los espacios siguientes, describe cómo tratarías a una chica a la que consideras bonita y podrías objetivar, y a una mujer en tu familia a quien respetas como ser humano. ¿Hay alguna diferencia?

**Una chica en la calle o en la escuela  
que te parece linda**

---

**Tu madre, hermana, abuela u otra  
mujer de tu familia**

---

**BUSCA UN COMPAÑERO Y HABLA SOBRE ESTA AFIRMACIÓN**

Si un chico objetiviza a las chicas o a las mujeres, tiene un gran impacto en ellas, así como en los chicos y hombres que las objetivan. Comenta el impacto con tu compañero utilizando las siguientes preguntas.

**PIÉNSALO**

- Observa cómo las niñas o las mujeres son tratadas como objetos en los medios de comunicación y en el mundo que te rodea.
- ¿Tratas de forma diferente a las mujeres de los dos grupos? Si es así, ¿a qué crees que se debe?
- ¿Qué puedes hacer para tratar a todas las mujeres con el mismo valor y respeto?
- ¿Cómo puedes evitar objetivar a las niñas o mujeres en tu vida cotidiana?
- ¿Qué puedes hacer diferente cuando te encuentres en una situación en la que se trate como objeto a las chicas o a las mujeres?

**LECCIÓN 6****ENTENDIENDO EL ACOSO SEXUAL****PARA EMPEZAR****OBJETIVOS**

- Definir el término “acoso sexual”.
- Identificar ejemplos de acoso sexual en las rutinas diarias
- Animar a los chicos a identificar formas respetuosas de interactuar con mujeres y niñas en situaciones de la vida real

**MATERIALES**

- Copias de las hojas de actividades “Acoso sexual” y “Comportamiento respetuoso”
- Copias de los documentos “Mitos y verdades sobre el acoso sexual” y “Saliendo de la Caja Fuerte”.

**TIEMPO NECESARIO**

45 minutos

**RECOMENDACIONES PARA LOS FACILITADORES**

Al final de esta lección, distribuirás el documento “Saliendo de la de la Caja Fuerte”. Éste se utilizará de nuevo en la Lección 9. Pide a los chicos que lo lean. Anímalos a establecer un espacio seguro en su entorno inmediato contra el acoso sexual. La hoja de recursos ofrece formas sutiles y no agresivas de apoyar a las personas que sufren acoso o intimidación. Ellos podrían argumentar que las chicas disfrutaban la atención o el acoso sexual que reciben.

Explícales que todos los géneros se ven afectados por las rígidas enseñanzas de la Caja Fuerte, y las chicas también pueden ser socializadas a no reconocer el acoso sexual, a tener miedo de compartir lo que cómo se sienten realmente, e incluso a devaluarse a sí mismas.

**ACUERDOS DE GRUPO**

Repasa los acuerdos antes de empezar la lección.

**SALIENDO DE LA CAJA FUERTE**

1. Explica que cuando tratas a las personas como objeto, las tratas irrespetuosamente y desprecias su humanidad. Una manera de no respetar y menospreciar a las personas es a través del acoso sexual.
2. Pide a los chicos que definan el acoso sexual basándose en lo que ven y oyen en la calle o en los pasillos de la escuela, y escribe estas palabras en la pizarra. Cuando tengas una buena definición, lee lo siguiente en voz alta: El acoso sexual es cualquier atención sexual no deseada, demanda de actividad sexual u otra conducta de naturaleza sexual, verbal o física, que haga que una persona se sienta incómoda o intimidada. El acoso sexual puede ser físico, como agarrar, pellizcar o tocar a alguien. O puede ser verbal, como insultar o iniciar rumores, hacer bromas o hacer proposiciones a alguien. También puede ocurrir en línea, no sólo en persona.
3. Reparte la hoja de actividades “Acoso sexual”. Deja que los chicos se organicen en grupos para responder a la hoja. Pídeles que hablen de cada una de las cuatro categorías de acoso sexual y que den ejemplos de acoso sexual que hayan presenciado, de los que han escuchado o incluso en los que ellos mismos han participado.
4. Cuando completen las casillas, revisa sus respuestas y utiliza las siguientes preguntas para dirigir una conversación:
  - ¿Cómo crees que se siente la persona acosada?
  - ¿Por qué el acoso se considera violencia?
  - ¿Este acoso es un comportamiento que se da entre dos personas iguales, o una persona ejerce un papel dominante y controlador sobre otra? (Subraya la afirmación sobre la violencia de género de la hoja de actividades)
  - ¿Hay alguna diferencia si esto le pasa a alguien que conoces o a alguien que no conoces? ¿Por qué?

**LECCIÓN 6: CONTINUACIÓN****ENTENDIENDO EL ACOSO SEXUAL****SALIENDO DE LA CAJA FUERTE**

- Si los chicos no hacen la conexión por sí mismos, explícales que la Caja Fuerte caracteriza a los hombres como agresivos, dominantes e insensibles, y apoya la opinión de que las mujeres son objetos o propiedad de los hombres. Esto deshumaniza a las chicas y a las mujeres y crea una cultura en la que el acoso o la violencia se producen y a menudo no se denuncian. Es importante recalcar que no es culpa de la víctima: nadie merece ser acosado o agredido, independientemente de lo que lleve puesto o de su reputación. Repasa el diálogo de la lección anterior y reitera la importancia de tener un conjunto de normas que valoren a todas las mujeres, ya sean familiares, amigas o personas que no conozcas.
- A continuación, repasa con los chicos el documento “Mitos y realidades sobre el acoso sexual”. Explica que el acoso sexual es una forma de controlar y dañar a otra persona mediante la intimidación y el comportamiento agresivo. Explica que el control es una forma de evitar ser vulnerable.
- Distribuye la hoja de actividades “Comportamiento respetuoso”. Como grupo, revisa las respuestas de los chicos a la actividad y “¡Piénsalo!”.

**AFIRMACIÓN Y REFLEXIÓN**

Comparte una afirmación de tu lista. Inclúyela en la conversación que has mantenido con ellos durante este plan de clase.

“

Yo puedo ayudar a las niñas y mujeres en mi vida a sentirse seguras y respetadas.

Reparte el documento “Saliendo de la Caja Fuerte”. Pide a los chicos que lean la hoja. Anímalos a intentar que su entorno inmediato sea más seguro adoptando una postura contra el acoso sexual. Para algunos, esto puede significar no participar en el acoso sexual; para otros, puede significar decir algo cuando presencian el acoso sexual. El documento proporciona formas sutiles y sin agresiones para apoyar a las personas que sufren acoso o intimidación. Recuerda a los chicos que la seguridad personal es importante: deben pedir ayuda si una situación no es segura.

LECCIÓN 6

ACTIVIDAD REPRODUCIBLE

ENTENDIENDO EL ACOSO SEXUAL

**INSTRUCCIONES**

En los recuadros, escribe ejemplos de cada una de las categorías de acoso sexual que hayas observado en la vida real o en la televisión. ¿Cuál fue el resultado? ¿Cómo respondió la víctima? ¿O cómo crees que respondería la víctima? Escribe estas respuestas en “Resultado”. Utiliza la definición de acoso sexual que aparece a continuación cuando escribas los ejemplos.

**El acoso sexual** es cualquier atención sexual no deseada, solicitud de actividad sexual u otra conducta verbal o física de naturaleza sexual que hace que una persona se sienta **amenazada, incómoda o en peligro**.

**El acoso sexual** es también una forma de **violencia de género**—violencia o amenaza de violencia contra alguien basándose en género o sexo. Esto incluye cualquier acto o amenaza que inflija daño físico, sexual o psicológico a alguien por razón de género.

Contacto físico

Resultado

Comentarios sexuales

Resultado

Proposiciones sexuales

Resultado

Comunicación no deseada

Resultado

PIÉNSALO

- ¿Cuál es la relación entre la Caja Fuerte y el acoso sexual?
- ¿Cómo podría ayudar a prevenir el acoso sexual salir de la Caja Fuerte?

**LECCIÓN 6**

**ACTIVIDAD REPRODUCIBLE**

**COMPORTAMIENTO RESPETUOSO**

**INSTRUCCIONES**

Completa las casillas en blanco a continuación con formas respetuosas de afrontar las siguientes situaciones.

SITUACIÓN	RESPUESTA RESPETUOSA
<p>Ves a una persona atractiva por la calle o en la escuela y quieres saludarla.</p>	
<p>Estás en el parque con un grupo de amigos y uno de ellos silba y hace comentarios cuando pasa una persona atractiva.</p>	
<p>Tienes una amiga a la que quieres invitar a salir.</p>	
<p>Estás en clase con alguien a quien has invitado a salir y te ha rechazado.</p>	

**PIÉNSALO**

- ¿Alguna de estas situaciones refleja un comportamiento inoportuno que pueda hacer que la persona se sienta acosada, ofendida, humillada o intimidada?
- ¿Tus respuestas demuestran respeto por las personas involucradas?
- ¿Encuentras comportamientos en tus respuestas que sean no deseados o no bien recibidos?
- ¿Alguno de los comportamientos son de naturaleza sexual?
- ¿Crees que alguna de tus respuestas podría hacer que la persona se sienta acosada, ofendida, humillada o intimidada?
- ¿Te gustaría ser sometido a ese comportamiento?

**LECCIÓN 6**

**ACTIVIDAD REPRODUCIBLE**

**MITOS Y REALIDADES SOBRE EL ACOSO SEXUAL**

**MITO**

Las chicas “buscan” ser acosadas sexualmente por su forma de vestir.

**REALIDAD**

Tanto los chicos como las chicas suelen vestir con estilo pensando que pueden impresionar o atraer a otras personas. Sin embargo, esto no es excusa para acosar, intimidar o faltar al respeto. Todas las personas deben ser tratadas con respeto y dignidad, independientemente de lo que lleven puesto. Este mito es un ejemplo de culpabilizar a la víctima. El culpar a la víctima ocurre cuando se responsabiliza parcialmente a la víctima de los malos tratos que se le infligen. Es una respuesta perjudicial que centra la atención en la víctima y no en la persona que comete el acoso sexual.

**MITO**

El acoso sexual no es más que “chicos siendo chicos”.

**REALIDAD**

Hacer que alguien se sienta incómodo o amenazado no es algo que los chicos hagan “naturalmente”, sino algo que les enseña a hacer la Caja Fuerte. Es un comportamiento aprendido que puede desaprenderse.

**MITO**

El acoso sexual no es para tanto, algunas personas son demasiado sensibles.

**REALIDAD**

El acoso sexual no consiste en que alguien sea sensible o que no sabe aceptar una broma. Es una forma de acoso que puede afectar la salud física y psicológica de la víctima. El acoso sexual puede tener muchas consecuencias negativas para las víctimas, como ausentarse de la escuela, deterioro académico, pensamientos suicidas y comportamientos autodestructivos.

**MITO**

El acoso sexual sólo ocurre en el lugar de trabajo.

**REALIDAD**

El acoso sexual puede ocurrir en cualquier lugar: en el trabajo, en la casa, en la calle o en la escuela. El acoso sexual puede afectar a cualquiera, independientemente de su edad, sexo, nacionalidad o raza. El acoso sexual está prohibido en el Título IX de las Enmiendas Educativas de 1972. de 1972.

**MITO**

¡Sólo es coqueteo!

**REALIDAD**

Coqueteo y acoso sexual no son lo mismo. El cortejo es una actividad en la que ambas personas participan y dan su consentimiento. El acoso sexual no consiste en intentar conocer a alguien. Se trata de utilizar el poder para que alguien se sienta amenazado, incómodo o inseguro.

**MITO**

A las chicas les gusta ser acosadas sexualmente.

**REALIDAD**

El acoso sexual no es divertido ni agradable para la víctima. Hace que la persona se sienta insegura, incómoda o amenazada.

**MITO**

A los hombres no se les puede acosar sexualmente.

**REALIDAD**

Cualquier persona puede sufrir acoso sexual.

## LECCIÓN 6 Y 9

## ACTIVIDAD REPRODUCIBLE

## SALIENDO DE LA CAJA FUERTE

Las siguientes recomendaciones pueden ayudarte a salir de la Caja Fuerte y evitar el acoso sexual.

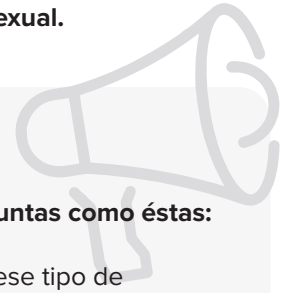
## DÍ ALGO

Cuando veas o escuches comportamientos de la Caja Fuerte, puedes decir algo como:

- “Oye, eso que has dicho o hecho no está bien”.
- “No creo que debas decir o hacer ese tipo de cosas”.
- “No, eso no está bien”.

También puedes hacer preguntas como éstas:

- “¿Por qué dices o haces ese tipo de cosas?”
- “¿Por qué dices eso?”
- “¿Sabes que eso es una forma de violencia?”



## DEFIENDE

Si ves que alguien está siendo intimidado, acosado o tratado de forma irrespetuosa -y si puedes hacerlo sin peligro, puedes intervenir en nombre de esa persona:

- Tratando de interrumpir la situación preguntando a la persona que está intimidando o acosando por la hora o por una dirección. A veces, el simple hecho de desviar su atención puede detener lo que está ocurriendo en ese momento.
- Ofreciendo apoyo a la persona intimidada o acosada disculpándose por cómo se está comportando la otra persona y preguntando qué puedes hacer para apoyarle.
- Llamando a alguien que pueda ayudar en el momento.
- Diciendo a la persona que causa daño que deje de hacerlo.
- Pidiendo ayuda a entrenadores, orientadores o maestros de tu escuela.

## CREA CONCIENCIA

Puedes crear conciencia contra el acoso sexual y la violencia de género en tu escuela:

- Creando un comité o club escolar:
- Organizando un concurso de carteles, de diseño de camisetas o de vídeos PSA.
- Coordinando una reunión o campaña escolar para concientizar sobre la violencia de género.
- Organizando un evento que enseñe a las demás recomendaciones para una masculinidad sana y respetuosa.
- Invitando a maestros y administradores a reuniones sobre la violencia en la escuela.
- Participando en el Denim Day, una campaña nacional de educación y prevención de la violencia sexual ([denimdayinfo.org](http://denimdayinfo.org)).

**LECCIÓN 7****ENTENDIENDO LA AGRESIÓN SEXUAL****PARA EMPEZAR****OBJETIVOS**

- Definir los términos “agresión sexual”, “consentimiento” y “coacción”
- Ayudar a los chicos a entender qué es la agresión sexual

**MATERIALES**

- Copias del documento “Mitos y realidades sobre la agresión sexual”
- Copias de la hoja de actividades “¿Consentimiento, coacción o falta de consentimiento?”

**TIEMPO NECESARIO**

45 minutos

**RECOMENDACIONES PARA LOS FACILITADORES**

El consentimiento es una habilidad que se enseña mejor desde una edad temprana en todos los entornos: en el parque, en la escuela y en las interacciones cotidianas. Dados algunos de los temas tratados, tienes la responsabilidad de asegurarte que esta edad sea adecuada para tu grupo. No olvides que tú eres quien mejor conoce a los chicos. Puedes ajustar el contenido y adecuarlo a la edad conforme creas conveniente.

**ACUERDOS DE GRUPO**

Repasa los acuerdos antes de empezar la clase y recuerda a los chicos que las historias compartidas durante las conversaciones son para el grupo únicamente.

**SALIENDO DE LA CAJA FUERTE**

1. Pide a los chicos que resuman lo que aprendieron durante la clase anterior sobre el acoso sexual. Asegúrate de que identifiquen los distintos tipos de acoso sexual, como contacto físico, comentarios sexuales, proposiciones sexuales y comunicación no deseada.
2. Pide al grupo que defina la agresión sexual y escribe las palabras que utilicen en la pizarra. Cuando tengas una buena definición en la pizarra, lee la siguiente definición en voz alta: La agresión sexual se produce cuando alguien toca cualquier parte del cuerpo de otra persona de forma sexual, incluso a través de la ropa, sin consentimiento. La agresión sexual puede producirse contra alguien por un desconocido, un conocido un amigo, una pareja sentimental o un familiar. La agresión sexual es un acto de agresión y poder.
3. Reparte el documento “Mitos y realidades sobre la agresión sexual”. Pide a los chicos que se lo lean. Luego pide a los voluntarios que lean las cosas que los hayan sorprendido. Utiliza las siguientes preguntas para el diálogo:
  - ¿Cuántos de ustedes no conocían los datos?
  - ¿Están de acuerdo con los datos?
4. Explica que el sexo sano y las interacciones sexuales sólo se producen con el consentimiento de ambos miembros de la pareja. Pide una definición de “consentimiento”. A continuación, escribe la siguiente definición en la pizarra: El consentimiento es un permiso claro entre parejas íntimas sobre lo que está bien y es seguro hacer. Consentir algo, como tener relaciones sexuales, significa que aceptas hacer algo libremente, sin presiones ni influencias, incluyendo el uso de alcohol.
5. Pregunta a los chicos cuáles de las palabras en la definición son absolutamente necesarias para poder entenderlas. Deberían identificar palabras como “permiso pleno”; “estar de acuerdo con seguridad”; “libre voluntad”; y “sin ninguna presión ni influencia”. Si no identifican esas palabras, asegúrate de que las identifiquen y revisa cómo se relacionan con el consentimiento.
6. Explica que la palabra “no” no es la única forma en que una pareja íntima puede mostrar que no da su consentimiento. También se puede utilizar el lenguaje corporal y palabras de vacilación y evasión. Es un mito que no pasa nada si la persona no dice que no. Sus palabras y su lenguaje corporal deberían dar un permiso claro, o decir claramente que sí.
7. Enfatiza también que “no” no significa esforzarse más, o que la persona se esté haciendo la “del rogar”.



**LECCIÓN 7: CONTINUACIÓN****ENTENDIENDO LA AGRESIÓN SEXUAL****SALIENDO DE LA CAJA FUERTE**

8. Pregunta a los chicos:

¿Como se llama lo que ocurre cuando después de que alguien se haya negado a dar su consentimiento, una persona intenta manipular o persuadir a la otra para que acepte o para intimidarle? (Después de dar a los chicos la oportunidad de responder, escribe “coacción” en la pizarra).

9. Para terminar, reparte la hoja de actividades “¿Consentimiento, coacción o falta de consentimiento? Pide a los chicos que lean las afirmaciones y descripciones y que determinen si cada frase demuestra consentimiento, coacción o falta de consentimiento y que lo escriban bajo el encabezado correspondiente. Cuando terminen, repasa cada frase y pide voluntarios para que expliquen por qué la escribieron bajo la categoría que lo hicieron. Corrige cualquier concepto erróneo que los chicos puedan tener.

Respuestas:

- Consentimiento: “Hagámoslo”; “Sí”; “Quiero”
  - Coacción: “No hubieras venido si no quisieras”; pedirlo tres o cuatro veces seguidas; “Ya lo hiciste antes, entonces hazlo otra vez”; “Hazlo por mí”.
  - Falta de consentimiento: “No”; “quizá no deberíamos”; “Ya dije que no”; lenguaje corporal rígido; fruncimiento del ceño”; silencio; “no estoy preparada”; “quizá deberíamos parar”; “¿podemos ir más despacio?”; “Me alegre mucho de que estés aquí”.
10. En grupo, habla sobre las respuestas de los chicos a la pregunta “¡Piénsalo!” y sus observaciones sobre cómo los hombres o los chicos tratan a las mujeres y a las chicas. Los chicos pueden confundirse sobre cómo ayudar a prevenir la violencia contra las mujeres y las niñas o en qué medida es asunto de ellos. Explícales que, valorando a las mujeres y las niñas, e interviniendo contra la violencia cuando no sea peligroso, ellos tienen la oportunidad de ser líderes contra la violencia de género y dar ejemplo a sus compañeros.

**AFIRMACIÓN Y REFLEXIÓN**

Comparte una afirmación de tu lista. Inclúyela en la conversación que has mantenido con ellos durante este plan de clase.

“

**Respeto los sentimientos y la voluntad de los demás**

Anima a los chicos a que se fijan en las formas en que ellos, o los chicos u hombres de su entorno, pueden estar ignorando las expresiones de falta de consentimiento por parte de chicas y/o mujeres. Anímalos a que hablen y digan algo como “ Ella dijo que no” o “Parece incómoda, deja de acosarla”.

LECCIÓN 7

ACTIVIDAD REPRODUCIBLE

MITOS Y REALIDADES SOBRE LA AGRESIÓN SEXUAL

La agresión sexual se produce cuando alguien toca cualquier parte del cuerpo de otra persona de forma sexual, incluso a través de la ropa, sin consentimiento. La agresión sexual puede producirse contra alguien por un desconocido, un conocido, un amigo, una pareja sentimental o un familiar. La agresión sexual es un acto de agresión y poder.

MITO

A veces las chicas buscan ser agredidas por su forma de vestir o actuar.

REALIDAD

Nadie pide ser agredido. Cada persona tiene derecho a vestirse y actuar como desee y no sufrir violencia. Este mito es un ejemplo de culpabilizar a la víctima.

MITO

Generalmente, la violencia sexual la comete alguien que es desconocido para la víctima.

REALIDAD

La mayoría de las víctimas de agresiones sexuales conocen a la persona que les agredió. Aproximadamente el 78% de las víctimas dijeron que la agresión sexual había sido cometida por un familiar, pareja íntima, amigo o conocido.<sup>1</sup>

MITO

Cuando alguien empieza a tener relaciones sexuales, ya no puede cambiar de opinión.

REALIDAD

Todas las personas tienen derecho a cambiar de opinión en cualquier momento de una experiencia sexual. El cuerpo de una persona sólo le pertenece a ella. Decir “sí” a una forma de actividad sexual no significa decir “sí” a otra.

MITO

La violación es sólo sexo “salvaje.”

REALIDAD

La violación es una agresión violenta que se lleva a cabo sexualmente y que afecta a la sensación de seguridad y control.

MITO

A veces “no” significa “sí”.

REALIDAD

Si alguien dice “no”, significa que no está de acuerdo con la actividad sexual. Si no estás seguro de que alguien quiera mantener relaciones sexuales, pregúntale y respeta su respuesta. “No” no significa “esfuérzate más”.

MITO

Las chicas se apresuran a denunciar agresiones sexuales o violaciones.

REALIDAD

Las agresiones sexuales y las violaciones se denuncian muy poco. Se calcula que alrededor del 65% de las agresiones sexuales y las violaciones no se denuncian.<sup>2</sup>

MITO

Sólo es agresión sexual si la víctima fue amenazada con un arma o tiene lesiones visibles.

REALIDAD

La agresión sexual es cualquier tipo de contacto o comportamiento sexual que se produce sin el consentimiento explícito de quien lo recibe. La fuerza puede incluir armas o intimidación, drogas, alcohol, o cualquier otro medio que disminuya el juicio de la persona.

MITO

Los hombres no pueden ser agredidos sexualmente.

REALIDAD

Los hombres pueden ser agredidos sexualmente independientemente de su tamaño, fuerza, aspecto y orientación sexual.

**LECCIÓN 7**

**ACTIVIDAD REPRODUCIBLE**

**¿CONSENTIMIENTO, COACCIÓN O FALTA DE CONSENTIMIENTO?**

**INSTRUCCIONES**

Lee cada frase o descripción de la lista. ¿Demuestran consentimiento, coacción o falta de consentimiento?

Escribe las palabras bajo el encabezado correspondiente.

“¿Podemos ir más despacio?” “Ya lo hiciste antes, así que deberías volver a hacerlo” “Quizá no deberíamos”

Lenguaje corporal rígido “No hubieras venido si no quisieras” Silencio

“Quizá deberíamos parar” **“Hagámoslo”** “SÍ”  
Frunce el ceño

“No estoy preparada/o”. “Hazlo por mí”

“Me alegro mucho de que estés aquí” Preguntar tres o cuatro veces seguidas **“Quiero”**  
“Ya te dije que no”

**CONSENTIMIENTO**

---

---

---

---

---

---

---

---

**COACCIÓN**

---

---

---

---

---

---

---

---

**FALTA DE CONSENTIMIENTO**

---

---

---

---

---

---

---

---

**PIÉNSALO**

- ¿Cómo ignoran las personas de tu entorno las expresiones de falta de consentimiento?

**LECCIÓN 8****INTERRUMPE EL CICLO****PARA EMPEZAR****OBJETIVOS**

- Resumir las lecciones del programa hasta la actualidad
- Presentar el concepto de violencia doméstica
- Contrastar los términos “noviazgo” y “violencia doméstica”
- Alentar a los chicos a desarrollar herramientas para ayudar a interrumpir el ciclo de la violencia de género y el acoso

**MATERIALES**

- Copias de la hoja de actividades “Interrumpe el ciclo”

**TIEMPO NECESARIO**

45 minutos

**RECOMENDACIONES PARA LOS FACILITADORES**

- Antes de impartir esta lección, piensa en una forma en la que puedes ayudar a los chicos a crear conciencia sobre la violencia de género y los comportamientos de la Caja Fuerte en tu escuela y/o comunidad. Di a los chicos que, aunque las reuniones de grupo terminen, pueden seguir trabajando para estar sanos y apoyarse mutuamente. Como les pides que aporten ideas para continuar el trabajo, es importante que primero reflexiones sobre lo que es realista y posible. También es importante que al final de esta lección, los chicos que estén interesados en desarrollar el proyecto o idea hayan acordado otro momento para reunirse.

**SALIENDO DE LA CAJA FUERTE**

1. Establece una conversación y pide a los chicos que resuman lo que han aprendido durante el programa. Utiliza las siguientes preguntas para el diálogo:
  - ¿Qué es lo más significativo que has aprendido?
  - ¿Qué es lo que cambiarás de aquí en adelante?
  - ¿Cómo te liberarás de los aspectos negativos de la Caja Fuerte?
2. Explícales que, como chicos que han sido educados en cuestiones de normas de género y la violencia de género, ellos pueden dar un buen ejemplo a los demás. Ahora ya conocen hechos e información que

- Apoya a los chicos si tienen dudas sobre cómo salir de la Caja Fuerte. Recuerda que enfrentarse al sexismo y la dominación masculina no es algo que los hombres en nuestra sociedad hacen y que pueden ser objeto de burlas, acoso, ostracismo, insultos, etc. Habla con los chicos sobre el hecho de que, al igual que ellos se sintieron a la defensiva mientras hablaban de estos temas, otras personas también pueden tener reacciones fuertes e intentar mantener a los chicos en la caja y perpetuar las normas de género. Recuérdales que la seguridad debe ser siempre su prioridad y principio que los guíe.
- Recuerda a los chicos que, al igual que ellos no crearon la Caja Fuerte ni la dominación masculina, ellos tampoco pueden detenerla solos. Apóyalos en su intento de salir de la caja y anima a sus compañeros a hacer lo mismo para que desarrollen relaciones sanas y respetuosas.

**ACUERDOS DE GRUPO**

Repasa los acuerdos de grupo antes de empezar la clase, y anima a los chicos a compartir sus opiniones y a ser respetuosos con los demás.

3. Explícales que la mayoría de los chicos y hombres no son abusadores. Ellos son buenas personas que quieren tener relaciones sanas. Sin embargo, muchas veces los chicos y los hombres presencian o saben de incidentes de acoso, agresión y violencia. Hablar en contra de la violencia puede ayudar a enviar el mensaje de que no está bien.

**LECCIÓN 8: CONTINUACIÓN****INTERRUMPE EL CICLO****SALIENDO DE LA CAJA FUERTE**

4. Explica que la violencia en una cita se produce entre personas que están saliendo, pero no viven juntas, y la violencia doméstica ocurre entre personas que viven juntas. Los problemas de acoso y agresión sexuales se dan en situaciones de violencia doméstica, pero tienden a producirse durante periodos de tiempo más largos y pueden agravarse.
5. Habla sobre el concepto de que la violencia en el noviazgo se ha considerado tradicionalmente como un problema que deben resolver las mujeres, aunque las mujeres no son las que muestran el comportamiento violento, sino los hombres. Por lo tanto, los chicos y los jóvenes tienen la responsabilidad de ayudar a poner fin a este comportamiento.
6. Escribe las siguientes palabras en la pizarra: física, emocional o mental, verbal, sexual, financiera, digital.
7. Utilizando “físico” como ejemplo, pide a los chicos que aporten un ejemplo de acoso físico, agresión o violencia que hayan presenciado, del que hayan oído hablar o en el que hayan participado. Luego pídeles que consideren formas de cambiar completamente en ese escenario.
8. Distribuye la hoja de actividades “Interrumpir el ciclo” y separa a los chicos en grupos. Motívalos a pensar en formas de interrumpir el ciclo para cada una de las seis categorías enumeradas anteriormente. Los chicos harán una lluvia de ideas sobre cómo pueden responder si observan un comportamiento inadecuado o escuchan comentarios malintencionados contra las chicas y las mujeres. Cuando los chicos hayan terminado, pide voluntarios para que compartan sus respuestas de modo que los chicos puedan aprender herramientas que les ayuden

**AFIRMACIÓN Y REFLEXIÓN**

Comparte una afirmación de tu lista. Inclúyela en la conversación que has mantenido con ellos durante este plan de clase.

“

**El ciclo de acoso, agresión y violencia contra las mujeres se detiene conmigo.**

Pide a los chicos que pasen la semana buscando maneras de interrumpir de forma segura los ciclos de acoso, agresión y violencia. Recuérdales que no siempre es seguro participar en determinadas situaciones; sin embargo, pueden marcar una gran diferencia con sólo cambiar su comportamiento o el lenguaje que utilizan con sus compañeros. Anímalos a tener al menos una conversación con un compañero que cambie una creencia sobre la dominación masculina.

**LECCIÓN 8**

**ACTIVIDAD REPRODUCIBLE**

**INTERRUMPE EL CICLO**

**INSTRUCCIONES**

Utiliza los siguientes ejemplos para demostrar cómo puedes interrumpir de forma segura los casos de acoso sexual, agresión sexual o violencia de género que puedas presenciar.

SITUACIÓN	YO RESPONDERÍA...
<p><b>Física:</b> Un chico empuja a una chica dentro de una taquilla.</p>	
<p><b>Emocional o mental:</b> Un chico es muy controlador y le dice a su novia qué ropa ponerse y con quién puede o no salir.</p>	
<p><b>Verbal:</b> Un hombre dice cosas negativas a su novia constantemente. La insulta y la amenaza.</p>	
<p><b>Sexual:</b> Un chico toca a una chica después de que ella le haya dicho que deje de hacerlo.</p>	
<p><b>Económica:</b> Un hombre controla en qué gasta el dinero su pareja.</p>	
<p><b>Digital:</b> El chico lee los correos electrónicos y mensajes de su pareja y publica fotos de ella en Internet.</p>	

**LECCIÓN 9****MASCULINIDAD SALUDABLE, RELACIONES SALUDABLES****PARA EMPEZAR****OBJETIVOS**

- Repasa los principios de la Caja Fuerte
- Anima a los chicos a crear herramientas que puedan utilizar para salir de la Caja Fuerte y desarrollar relaciones saludables y respetuosas.

**MATERIALES**

- Copias de la plantilla “Archivo masculino”
- Copias del cuestionario de evaluación “¿Tú qué piensas?”
- Copias del documento “Saliendo de la Caja Fuerte”
- Carpetas
- Pegamento o cinta adhesiva, tijeras

**TIEMPO NECESARIO**

45 minutos

**SALIENDO DE LA CAJA FUERTE**

1. Pide a los chicos que compartan lo que han aprendido sobre la Caja Fuerte y qué aspectos creen que son perjudiciales para ellos. Repasa la información de la Lección 1 si es necesario.
2. Escribe “masculinidad saludable” en la pizarra. Pide voluntarios que aporten palabras en las que piensan cuando escuchan esta frase. Aquí tienes algunas sugerencias para empezar:
  - cree en la igualdad y trata a todas las personas con respeto
  - no tiene miedo de mostrar emociones, como tristeza, miedo y alegría
  - defiende la igualdad sin violencia
  - es amable, simpático y atento
  - es fuerte emocional, mental y socialmente
  - no domina, controla ni intimida a los demás
  - escucha a los demás
  - aprende de los demás
  - utiliza su poder para cambiar la sociedad y apoyar a los demás
3. Escribe “relaciones saludables” en la pizarra o en hojas de rotafolio. Pide voluntarios que aporten palabras en las que piensan cuando escuchan esta frase. He aquí algunas sugerencias para empezar:
  - negociación y equidad
  - comportamientos no amenazadores
  - respeto
  - confianza y apoyo
  - honestidad y responsabilidad
  - responsabilidad económica
4. Reparte al grupo carpetas de archivo grandes y de colores, lápices o marcadores y dos copias de la plantilla “Archivo masculino” al grupo. Explica que ahora van a sustituir su Caja Fuerte por un Archivo masculino. Explícales que las carpetas de archivos son lugares en los que se mete y se saca información a medida que pasa el tiempo. se mete y se saca según pasa el tiempo. Un Archivo masculino es un conjunto de directrices personales personal que se revisa constantemente a medida que cada hombre aprende y crece.
5. Pide a cada chico que abra su carpeta y escriba “masculinidad saludable” en la parte superior izquierda de la carpeta, y “relaciones saludables” en la parte superior derecha de la carpeta.
6. A continuación, recortarán las imágenes y las pegarán una debajo de “masculinidad saludable” y la otra debajo de “relaciones saludables”. Pídeles hacer una lluvia de ideas con palabras que guíen su masculinidad y sus relaciones saludables, y que las escriban en el esquema correspondiente.

**LECCIÓN 9: CONTINUACIÓN****MASCULINIDAD SALUDABLE, RELACIONES SALUDABLES****SALIENDO DE LA CAJA FUERTE**

7. Cuando los Archivos masculinos estén completos, pide a los chicos que los compartan con el resto del grupo. Utiliza la siguiente pregunta para la conversación:
- ¿Qué creen que será lo más difícil al utilizar los Archivos masculinos?

Recuérdales que los problemas con los estereotipos nocivos de la masculinidad no empezaron con ellos ni acabarán con ellos. Muchos de nosotros podemos experimentar reacciones negativas por parte de los demás cuando nos salimos intencionadamente de la Caja Fuerte. Los chicos tienen la oportunidad de vivir más auténticamente y construir relaciones más saludables.

8. Habla con ellos sobre organizar un grupo de líderes entre iguales que ayuden a crear conciencia entre

otros chicos de la escuela o la comunidad sobre una masculinidad saludable y respetuosa. O considera la posibilidad de coordinar una campaña de camisetas para fomentar las relaciones respetuosas y la prevención de la violencia de género. Los chicos podrían trabajar en equipos para crear opciones de diseño de camisetas que reflejen lo que han aprendido y lo que les gustaría que cambiara en su comunidad.

9. Para terminar, pide a los chicos que completen el cuestionario “¿Tú qué piensas?” y que reflexionen sobre lo aprendido. Revisa sus cuestionarios y compáralos con los de la Lección 1 para ver si las opiniones han cambiado.
10. Consulta periódicamente con los chicos después de terminar el programa para ver cómo les va y si tienen preguntas.

**AFIRMACIÓN Y REFLEXIÓN**

Comparte una afirmación de tu lista. Inclúyela en la conversación que has mantenido con ellos durante este plan de clase.

“

**Yo tomo decisiones respetuosas sobre cómo me trato a mí mismo y a los demás**

Pide a los chicos que piensen cómo van a seguir creciendo y aprendiendo. ¿Se reunirán en grupo, buscarán un mentor o volverán a leer su Archivo masculino regularmente? Enfatiza que los comportamientos que se aprenden pueden desaprenderse. Recuérdales que su presencia demostrando una masculinidad saludable y unas relaciones sanas producirá un efecto positivo en su comunidad que se extenderá a todo el mundo.



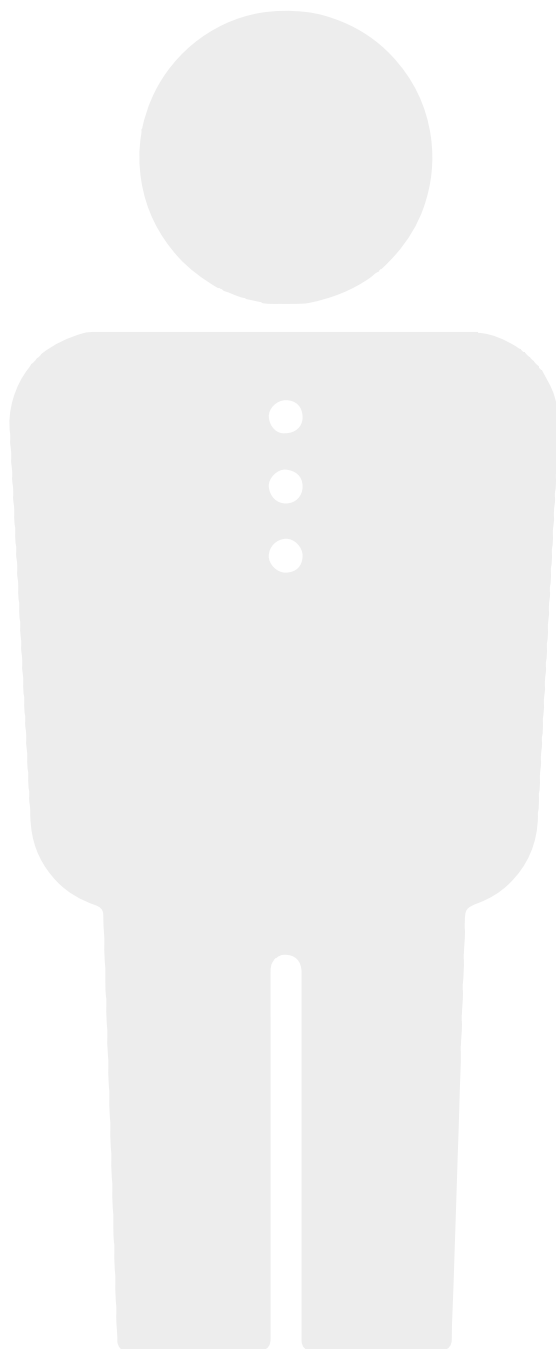
**LECCIÓN 9**

**ACTIVIDAD REPRODUCIBLE**

**ARCHIVO MASCULINO**

**INSTRUCCIONES**

Haz dos copias del esquema de abajo y pégalas en el interior de una carpeta de archivos, poniendo una a cada lado. Escribe “masculinidad saludable” en el lado izquierdo de la carpeta, encima de la imagen. Escribe “relaciones saludables” encima de la otra imagen, en el lado derecho. Dentro de cada forma, escribe palabras o frases que te sirvan de guía para ser un hombre respetuoso.



**LECCIÓN 10****HISTORIA Y RAZA EN ESTADOS UNIDOS****PARA EMPEZAR****OBJETIVOS**

- Examinar lo que se nos ha enseñado sobre la historia
- Identificar lo que falta en esas enseñanzas
- Definir los términos “colonización”, “raza”, “etnia”, “racismo”, “igualdad”, “eliminación” y “equidad”.
- Crear conciencia sobre cómo se nos enseña a ver los principales acontecimientos de la historia de Estados Unidos

**MATERIALES**

- Rollo largo de papel (aproximadamente 2' de ancho x 6' de largo)
- Tijeras
- Cinta adhesiva
- Marcadores

**TIEMPO NECESARIO**

45 minutos - 1 hora

**RECOMENDACIONES PARA LOS FACILITADORES**

Está comúnmente aceptado que los libros de texto estándar de estudios sociales están “adaptados por la raza dominante” para presentar una versión más limpia de la historia de Estados Unidos. La mayoría de los libros de texto no incluyen los conceptos de racismo, desigualdad o conquista.

Comprender nuestra historia es fundamental para garantizar que la sociedad aprenda, crezca y cree un futuro equitativo para todos. Cuando los alumnos aprenden sobre la esclavitud de los negros o la supresión de los pueblos indígenas en Estados Unidos, pueden comprender cómo se ha considerado y oprimido sistemáticamente a través del tiempo y cómo eso ha afectado a su situación actual. Esas visiones y sistemas tienen implicaciones a largo plazo. Un conocido investigador llamado Beverly Daniel Tatum, ha escrito sobre las formas en que la injusta estructura de la jerarquía racial en la sociedad estadounidense se normaliza y se transmite a los niños desde el nacimiento. Explica que del mismo modo que la gente que vive en zonas muy contaminadas no puede evitar “respirar el smog”, los estadounidenses inmersos en estructuras racistas no pueden evitar convertirse en “respiradores de racismo”. Sin oportunidades para desaprender estas enseñanzas, estos mensajes se absorben y afectan negativamente a la sociedad.

**ACUERDOS DE GRUPO**

Repasa los acuerdos antes de empezar la lección.

**PIÉNHALO**

- Una encuesta en el año 2020, encargada por el Consejo Nacional 4-H, encuestó a 1,000 jóvenes de entre 13 y 19 años de todo el país descubrió que los adolescentes se sienten enfadados, abrumados y estresados por el actual estado social en el país.
- Dos tercios de los adolescentes dicen que necesitan que la gente escuche sus voces sobre el racismo.

**Fuente:** <https://4-h.org/wp-content/uploads/2020/08/Racial-Injustice-Survey-Infographic.pdf>

## Definiciones

**RAZA:**

Término utilizado para describir a las personas por el color de su piel, y otros rasgos físicos y biológicos. La raza es normalmente visible para los demás.

**RACISMO:**

Cuando se discrimina contra un grupo de personas, se le trata injustamente, y a veces violentamente, por su raza.

**COLONIZACIÓN:**

Proceso por el que un sistema de poder, como un país o un gobierno, domina a otro país o territorio y a las personas que viven en él.

**EQUIDAD:**

La idea de que todas las personas deben tener los mismos derechos, recursos, oportunidades, protecciones y respeto.

**IGUALDAD:**

El estado de ser igual; tener los mismos derechos, estatus social, etc.

**SUPRESIÓN:**

El proceso de obligar a personas de diversas culturas a adoptar la cultura y el atuendo occidentales, hablar inglés, convertirse al cristianismo y dejar de utilizar los nombres de nacimiento.

**MÁRGENES DE LOS MÁRGENES:**

Término acuñado y utilizado por A Call To Men que nos responsabiliza y honra las complejidades de quienes que sufren múltiples formas de opresión. Nuestro trabajo requiere que nos centremos en los márgenes de los márgenes para que todos podamos beneficiarnos y alcanzar la liberación colectiva.

**MARGINACIÓN:**

En relación con la raza y la cultura, es la experiencia de personas que no hablan la lengua del grupo mayoritario, no pueden encontrar trabajo ni acceder a los servicios sociales y, por tanto, no pueden convertirse en miembros de la sociedad. También se refiere al proceso de ser “excluido” o silenciado en un grupo social.

LECCIÓN 10

ACTIVIDAD REPRODUCIBLE

CRONOLOGÍA

INSTRUCCIONES

1. Cuelga un rollo largo de papel donde los alumnos puedan acceder a él.
2. Comparte una imagen de lo que suelen aprender los alumnos de 5° curso en una clase de Historia de Estados Unidos.
3. Distribuye la hoja de actividades “Acontecimientos históricos comunes” y haz que los alumnos recorten cada acontecimiento.
4. Pide a los chicos que coloquen los acontecimientos históricos en el orden en que los aprendieron.
5. Después de colocar los acontecimientos, pídeles que se sienten en silencio y reflexionen sobre la línea de tiempo.
  - ¿Qué saben sobre estos acontecimientos?
  - ¿Qué acontecimientos faltan?
6. Distribuye la hoja de actividades “Imagina tu futuro” y pide a los alumnos que imaginen el futuro que desean crear.
  - ¿Hay acontecimientos históricos de los que te hayas enterado por tu familia o tu comunidad que no ves aquí?
  - ¿Hay algún acontecimiento personal que consideres histórico?
  - ¿Por qué crees que la historia es importante?
  - ¿Qué significa que algunas cosas se omitan - o se eliminen - de la historia?
  - ¿Qué esperanzas tienes para tu futuro?
  - ¿Qué esperanzas tienes para tu familia?
  - ¿Qué esperanzas tienes para tu comunidad?
  - ¿Qué puedes hacer ahora para asegurar tu futuro?

PIÉNSALO

- ¿Qué fiestas del calendario presentan una visión parcial de los acontecimientos históricos?

- Al celebrar fiestas como el Cinco de Mayo o Halloween, ¿cómo se refuerzan sin querer los estereotipos negativos?
- Cuando observas estas fiestas y acontecimientos históricos, ¿a quién vemos y quién pasa desapercibido?

AFIRMACIÓN Y REFLEXIÓN

Comparte una afirmación de tu lista. Inclúyela en la conversación que has mantenido con ellos durante este plan de clase.

“ El racismo es más prominente de lo que los jóvenes piensan; por desgracia, las microagresiones son habituales en la escuela y en los lugares de trabajo. Debemos esforzarnos por poner en evidencia las injusticias que sufren los grupos marginados para evitar que otras generaciones sufran la misma discriminación.

- Jasmin L.

La población negra, indígena y los jóvenes de color se ven afectados de forma traumática cuando sufren discriminación y racismo. Abordar el tema del racismo es un paso para crear comunidades en las que la salud y el bienestar de quienes están en los márgenes ocupe el primer plano. Nuestro cuidado y seguridad están conectados entre sí colectivamente. ¿Cómo puedes practicar el centrar las voces de quienes residen en los márgenes de los márgenes?

**EJERCICIO 10 ACONTECIMIENTOS HISTÓRICOS COMUNES**

**INSTRUCCIONES**

Recorta cada acontecimiento histórico. En una hoja de papel, dibuja una línea del tiempo y pega estos acontecimientos históricos en orden. Después de pegarlos, pregúntate:

- ¿Qué acontecimientos faltan?
- ¿Hay sucesos históricos que hayas aprendido en clase, de tu familia, de tu comunidad o de la historia reciente que no ves aquí?
- ¿Hay algún evento personal que consideras histórico?

Ha llegado el momento de completar la línea del tiempo. Con lápices de colores, añade los acontecimientos históricos que faltan de tu clase, familia, comunidad o historia reciente.

**LA COLONIZACIÓN DE AMÉRICA Y CRISTÓBAL COLÓN (1492-1763)**

**LA LLEGADA DE LOS PEREGRINOS A PLYMOUTH (1620)**

**LA INDEPENDENCIA DE AMÉRICA Y THOMAS JEFFERSON (1776)**

**LA ESCLAVITUD DE LOS NEGROS (1776-1865)**

**LEWIS Y CLARK (1805)**

**EL FERROCARRIL SUBTERRÁNEO (1860-1865)**

**PROCLAMACIÓN DE LA EMANCIPACIÓN (1863)**

**LA GUERRA CIVIL Y ABRAHAM LINCOLN (1861-1865)**

**LA GUERRA HISPANOAMERICANA (1898)**

**LA GRAN DEPRESIÓN (1929-1939), SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945)**

**ROSA PARKS (1955)**

**LOS DERECHOS CIVILES Y MARTIN LUTHER KING (1950-1960)**

**EJERCICIO 10**    **IMAGINA TU FUTURO**

Facilitador: Los hechos históricos son más que lo que está escrito en los libros. Esos hechos pueden limitarnos en base a las percepciones de quién los escribió: a quién se incluyó y a quién no. Este ejercicio nos permite reconocer que somos los creadores de nuestra propia historia, lo que también significa que somos los constructores de nuestro futuro.

Este ejercicio consta de dos partes. La primera parte consiste en la expresión escrita. La segunda parte incluye una conversación en grupo.

**INSTRUCCIONES**

Lee cada una de las siguientes preguntas. Escribe tus respuestas en los espacios correspondientes.

**1. ¿Qué esperanzas tienes para el futuro?**

---

---

---

**2. ¿Qué esperanzas tienes para tu familia?**

---

---

---

**3. ¿Qué esperanzas tienes para tu comunidad?**

---

---

---

Facilitador, pídeles que compartan algunas de sus respuestas con el grupo. Después de escuchar algunas de ellas, pregunta al grupo lo siguiente:

**4. What must we do together to ensure the future we want to create?**

---

---

---

## LECCIÓN 11

## QUÉ PASA CON LOS PRIVILEGIOS

### PARA EMPEZAR

#### OBJETIVOS

- Definir los términos “privilegio” e “interseccionalidad”
- Comprender cómo las personas pueden tener privilegios de raza o género
- Crear conciencia del privilegio y de cómo éste influye en los resultados individuales

#### MATERIALES

- Acceso a una sala en donde los participantes puedan estar a un brazo de distancia

#### TIEMPO NECESARIO

1 hora

#### RECOMENDACIONES PARA LOS FACILITADORES

Este ejercicio se adaptó del concepto de Peggy McIntosh de Privilegio Blanco. Está diseñado para sensibilizar sobre las distintas formas de privilegio y ayudar a los participantes a comprender cómo la raza, la clase, el sexo y otras variables demográficas determinan los individuos y los resultados. Aumenta el aprecio por las diversas experiencias individuales.

El facilitador debe advertir a los participantes sobre el contenido, señalando que puede provocar sentimientos y emociones fuertes.

## Definiciones

#### **PRIVILEGIO:**

Ventaja con la que alguien nace y que no ha hecho nada para ganarse.

#### **INTERSECCIONALIDAD:**

Examina cómo múltiples identidades oprimidas interactúan para crear sistemas de desventaja superpuestos y compuestos.

## LECCIÓN 11

## ACTIVIDAD REPRODUCIBLE

## EJERCICIO DEL PASEO DE PRIVILEGIO

## INSTRUCCIONES

Todos se formarán en línea horizontal. Cuando el facilitador lea una afirmación o pregunta, el participante dará un paso hacia delante o hacia atrás si se aplica a su caso. Si alguien se siente demasiado incómodo para dar un paso, tiene la opción de quedarse quieto.

1. Si eres diestro, da un paso adelante.
2. Si tu sexo o raza están ampliamente representados en el Congreso de los EE. UU., da un paso adelante.
3. Si tienes dificultades para encontrar productos para el cabello, o un peluquero/ barbero en tu comunidad actual, da un paso atrás.
4. Si uno de tus padres, o ambos, se graduaron en la universidad, da un paso adelante.
5. Si alguna vez fuiste a un colegio privado o a un campamento de verano da un paso adelante.
6. Si tus padres te dijeron que eras guapo, inteligente o exitoso, da un paso adelante.
7. Si desde que eras niño sabías que se esperaba que fueras a la universidad, da un paso adelante.
8. Si tienes familiares que son médicos, abogados o trabajan en alguna profesión que requiera titulación, da un paso adelante.
9. Si estudiaste la historia y la cultura de tus antepasados en la escuela primaria y secundaria, da un paso adelante.
10. Si tú o tu familia nunca han tenido que mudarse por razones económicas, da un paso adelante.
11. Si casi siempre ves a miembros de tu raza, orientación sexual, religión y clase social ampliamente representados en televisión, en el periódico y en los medios de comunicación de manera POSITIVA, da un paso adelante.
12. Si casi siempre te sientes cómodo con que la gente conozca tu orientación sexual, da un paso adelante.
13. Si te sientes seguro de que no te seguirán, acosarán o te vigilarán de cerca mientras compras, da un paso adelante.
14. Si caminando solo por la noche no tienes que preocuparte de que nadie se sienta amenazado por tu presencia, da un paso adelante.
15. Si vas a ser la primera persona de tu familia en graduarse en la universidad, da un paso atrás.
16. Si empezaste los estudios hablando un idioma distinto del inglés, da un paso atrás.

## PIÉNSALO

- ¿Qué aprendiste de este ejercicio?
- ¿Te sorprendió algo?
- ¿Cómo te sentiste al dar un paso adelante o un paso atrás?

- ¿Qué sentiste al estar en la parte delantera o trasera de la sala?
- ¿Hubo algún momento en el que quisiste avanzar hacia delante?
- ¿Cómo has avanzado en la vida en base a tus privilegios?
- ¿Cómo puedes aplicar esto a tu vida diaria?

## AFIRMACIÓN Y REFLEXIÓN

Comparte una afirmación de tu lista. Inclúyela en la conversación que hayas tenido con ellos durante esta lección.



**LECCIÓN 12****ASPIRANDO A SER ALIADO: ¿QUÉ SIGNIFICA ESTO PARA MÍ?****PARA EMPEZAR****OBJETIVOS**

- Definir los términos “aliado”, “co-conspirador”, “espectador”, “defensor” y “solidaridad”.
- Examinar tu papel y responsabilidad para interrumpir el racismo y la anti negritud
- Identificar dónde tienes influencia y desarrolla tu voz
- Comprender y practicar el compromiso proactivo, la solidaridad y la aspiración a ser un aliado

**MATERIALES**

- Infografía sobre alianzas
- Lista de recursos de A Call To Men

**TIEMPO NECESARIO**

45 minutos

**RECOMENDACIONES PARA LOS FACILITADORES**

Aspirar a ser un aliado es una práctica. No hay graduación, ni certificado de finalización. Es un compromiso para no olvidar lo que ahora sabes. Es una promesa de seguir aprendiendo. Es un juramento para invitar al liderazgo de las personas negras, morenas e indígenas. Es una promesa de incorporar a otros a este trabajo. Esto requiere una autorreflexión constante, el reconocimiento de tus errores y un profundo deseo de seguir avanzando, incluso aunque resulte incómodo. Brené Brown dijo recientemente “Estoy aquí para hacerlo bien, no para tener razón”. Es el mantra perfecto para aspirar a ser aliados.

En este ejercicio, queremos que los jóvenes líderes sientan que sus contribuciones para ayudar a crear una sociedad más equitativa son necesarias y valoradas. También queremos que se sientan capacitados para utilizar su influencia y su plataforma para promover una masculinidad saludable y fomentar la equidad.

**Definiciones****ALIANZA:**

La práctica enfatizar en la justicia social, la inclusión y los derechos humanos por parte de los miembros de un intragrupo para promover los intereses de un grupo oprimido o de quienes residen en los márgenes de los márgenes

**ESPECTADOR:**

Persona que está presente en un acontecimiento o incidente pero no participa en él

**DEFENSOR:**

Persona que habla o actúa en apoyo de un individuo o una causa, en particular alguien que interviene en nombre de una persona agredida o acosada

**SOLIDARIDAD:**

Unidad o acuerdo de sentimiento o acción, especialmente entre personas con un interés común; apoyo mutuo dentro de un grupo.

## LECCIÓN 12

## ACTIVIDAD REPRODUCIBLE

## ASPIRANDO A SER ALIADO: ¿QUÉ SIGNIFICA ESTO PARA MÍ?

## CONVERSACIÓN EN GRUPO

- Alianzas: ¿Qué significa practicarlos en vez de actuarlos?
- ¿En qué aspecto tienes privilegios?
- ¿Cómo puedes utilizar tu privilegio para amplificar las voces de quienes están en los márgenes de los márgenes?
- ¿En dónde tienes influencia? ¿Con los amigos? Con la familia?
- ¿En dónde tienes una plataforma?
- ¿Cómo estoy desarrollando y utilizando mi voz?
- ¿En qué maneras es esto incómodo? ¿Por qué?

## ¿QUÉ PUEDO HACER?

1. Desaprender y reeducar
2. Invita a las personas de tu vida
3. Haz algo que nadie sepa nunca
4. Entabla una conversación difícil en tu propia comunidad
5. Reconoce, siéntate y examina tu propio racismo

## PIÉNSALO

- Identifica cinco formas en las que puedas practicar ser un aspirante a aliado diariamente.
- Identifica cinco formas en las que puedas invitar a otros a practicar ser un aspirante a aliado.
- ¿Cómo llamarías la atención a alguien? ¿Cómo podrías invitarle a participar?

## AFIRMACIÓN Y REFLEXIÓN

Comparte una afirmación de tu lista. Inclúyela en la conversación que hayas tenido con ellos durante esta lección.

SÓLO PARA MENTORES

# ¡Felicidades!

por tus esfuerzos para ayudar a los chicos de quienes eres mentor para influir en una masculinidad saludable.

Para completar el proceso de certificación, haz copias de este formulario de evaluación y llénalo después de terminar cada lección. Además, responde al “Reto para tomar acción” para determinar qué puedes hacer como mentor y educador para ayudar a cambiar las normas sociales que definen la masculinidad y crear un mundo en el que las chicas y las mujeres y los marginados estén seguros y sean valorados.

1. Encierra en un círculo el número de la lección que implementaste:

Lección 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

2. ¿Cómo respondieron los chicos a la lección? Por ejemplo, ¿participaron en los diálogos?

---

---

3. ¿Cómo calificarías el éxito de esta lección?

Muy buena     Buena     Mala

En caso NEGATIVO, ¿por qué crees que fue así?

---

---

4. ¿Cómo se cumplieron los objetivos de la lección?

---

---

5. ¿Qué retos encontraste con esta lección?

---

---

6. ¿Qué descubriste durante esta lección?

---

---

## RETO PARA TOMAR ACCIÓN



Piensa en los mensajes de la lección sobre la masculinidad saludable. ¿Cómo puedes incorporar estos mensajes a tu propia vida para ser un mejor modelo para seguir? A la derecha, describe cómo actuarás para salir de la Caja Fuerte

---

---

---









“Imagina el mundo que deseas para tus hijas, niñas y otras personas jóvenes de tu vida. ¿Cómo se comportarían los chicos y los hombres en ese mundo? Únete a nosotros para crear un mundo en el que todos los chicos y hombres sean cariñosos y respetuosos, y en el que TODAS las mujeres y niñas y quienes están en los márgenes de los márgenes sean valoradas y se sientan seguras.”

---

**A CALL TO MEN**

# LIVERESPECT

Un programa para chicos de  
secundaria y preparatoria



**A CALL TO MEN**

**The Next Generation of Manhood**